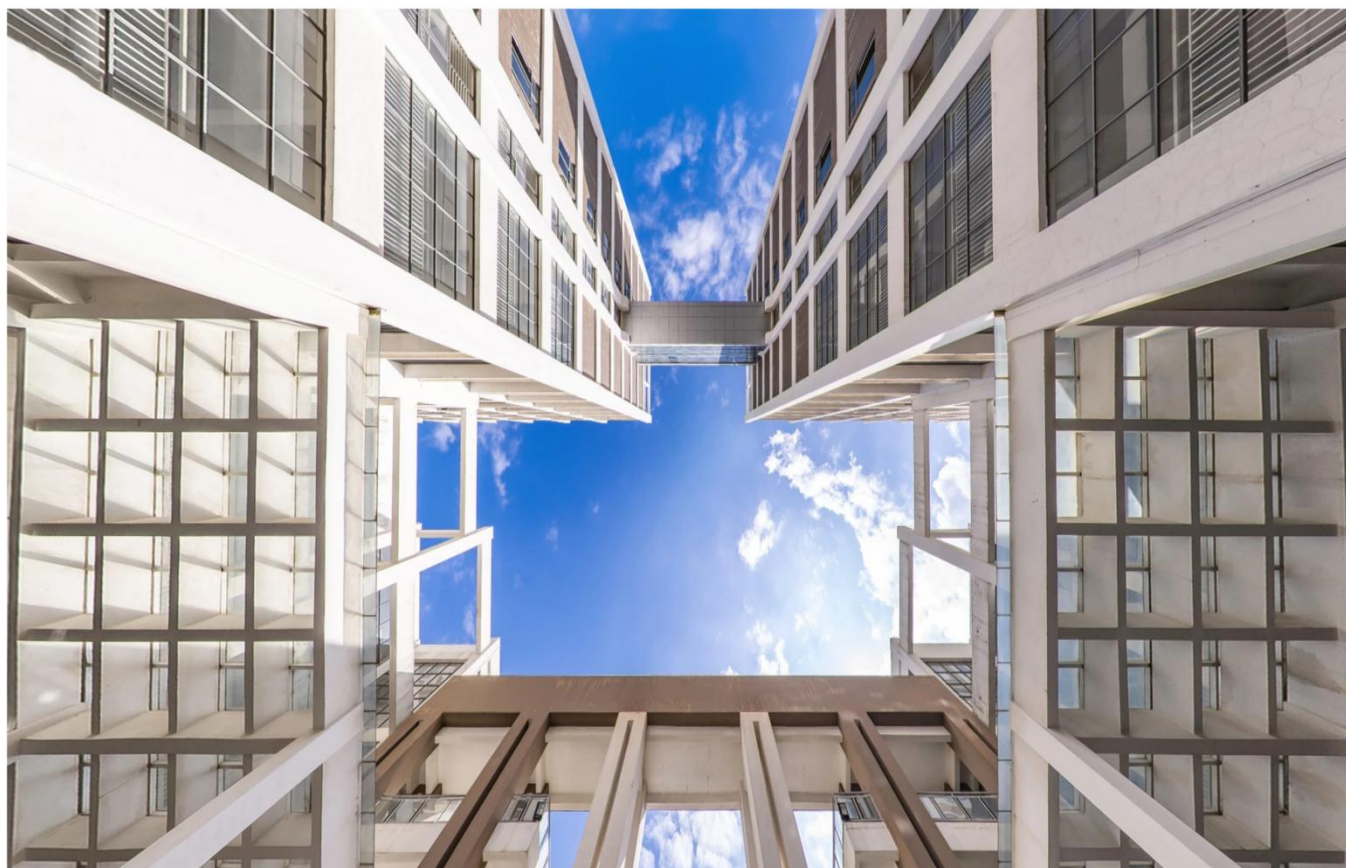


2025

云南工程职业学院

高等职业教育质量年度报告（2025年度）



2025年12月

附件 2

各级年报和企业年报的报送及发布情况

序号	单位名称	是否编制	是否报送	是否发布	是否报送企业年报	年报发布网址
1	云南工程职业学院	是	是	是	否	https://www.ynenc.cn/html/xwzx/xwzx/tzgg/1669.html
2						
3						
4						
.....						
备注		请各州市汇总属地中职学校质量年度报送、发布情况一并填报				

内容真实性责任声明

省/市/学校对 云南工程职业学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）



Handwritten signature in black ink.

2026 年 1 月 4 日

前 言

云南工程职业学院是经云南省人民政府批准、教育部备案，具有独立颁发国家承认学历文凭资格的全日制普通高等院校。学校是全国国防教育特色学校、云南省文明学校、云南省民办教育优秀高等院校、云南省征兵工作先进单位、昆明市“无烟学校”、安宁市“花园式单位”。

学校坚持“立足滇中产业核心区，服务云南经济社会发展，以工科专业为主、多专业协调发展”的专业办学定位。2025年设置机电一体化技术、数控技术、电气自动化技术、计算机网络技术、建筑室内设计、口腔医学技术、工程造价、护理等45个专业，涵盖了装备制造、电子与信息、土木建筑、医药卫生等13个专业大类。形成了以机电一体化技术专业群、建筑工程技术专业群、计算机网络技术专业群为主干，以艺术设计与传媒专业群为特色，以医学技术专业群为新兴增长点的专业布局。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在“识好歹、知进退、懂感恩、守本分、有专才”的校训文化引领下，形成“先成人后成才”的办学理念，以“双素养、双技能、双证书”为人才培养目标，形成了以“课服融通、课赛融通、课证融通”为培养路径的“一体六翼”融通育人模式。结合学生学情，实施情景式、沉浸式教学方法，运用“人文素养+职业素养”、“专业技能+通用技能”、“学

历证书+职业资格证书”方式对学生综合能力进行培养，提升毕业生的社会适应能力和就业竞争能力。

学校高度重视质量年度报告的编制工作，认真研读《云南省教育厅关于做好2025年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求，系统梳理、认真总结。结合学校2025年度教育教学运行情况，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个部分进行总结，并提供相关典型案例。报告中的数据来源：一是数据取自2025年麦克斯公司对学校应届毕业生就业质量年度报告，二是依据学校2025年人才培养工作状态数据采集与管理平台，三是依据学校2024-2025学年人才培养工作的实际情况和取得的成效，四是依据学校各教学相关单位和职能部门提供的相关数据和材料，在此基础上集中撰写、多轮校内核对，反复修改完善，形成了《云南工程职业学院高等职业教育质量年度报告（2025年度）》。通过对人才培养质量的总结和定性定量分析，科学客观地评价学校教育培养的效果，帮助学校发现在人才培养工作中存在的不足和薄弱环节，提出针对性的改进措施，持续提高人才培养质量和办学效益。

。

目 录

1. 人才培养.....	1
1.1 立德树人.....	1
1.1.1 行走的思政课-田间地头话振兴.....	1
1.1.2 让思政课“活”起来、“唱”起来.....	2
1.1.3 打造社区思政微课堂.....	5
1.1.4 党建领航聚合力，社区育人暖人心.....	6
1.2 专业建设.....	8
1.2.1 做好专业预警及动态调整，优化专业结构.....	8
1.2.2 名家引航，打造“非遗”专业特色.....	9
1.2.3 对标国家标准，修订 2025 版人才培养方案.....	10
1.2.4 以“1”固核，以“N”赋能.....	11
1.2.5 建设高水平专业群.....	14
1.2.6 对接产业链、共建专业群、共育技术人.....	14
1.2.7 制造类专业融入产品美学设计与制造.....	17
1.3 课程建设.....	18
1.3.1 标准引领，优化课程体系与教学设计.....	18
1.3.2 培育校级在线精品课程.....	21
1.3.3 工匠精神进课堂，教学质量上台阶.....	21
1.3.4 构建“岗课赛证创”五维融通的高职课程新生态.....	23
1.3.5 “岗课赛证”为翼，筑施工人才之基.....	24
1.3.6 “游戏化+案例化+考证化”，打通《物理力学》.....	26
1.3.7 “岗课赛证”互融.....	28
1.4 师资队伍建设.....	30
1.4.1 引入企业师资，筑牢校企协同育人根基.....	30
1.4.2 双轮驱动：培训赋能与“双师型”队伍分级培育.....	30
1.4.3 培育校级教师教学创新团队.....	31
1.4.4 一路“黔”行，铸魂知行.....	31
1.5 学生发展.....	33
1.5.1 构建“五育融合”综合素质评价指标体系.....	33
1.5.2 学生社团推动学生全面发展.....	36
1.5.3 构建“心理健康教育 12345”工作体系.....	36
1.5.4 国防教育铸魂，参军入伍育才.....	39
1.6 就业质量.....	42
1.6.1 全员聚力筑防线，精准帮扶助启航.....	42
1.6.2 精准对接产业需求，构建岗位资源生态.....	44
1.6.3 四维闭环赋成长，精准服务筑未来.....	49
1.7 创新创业.....	51
1.7.1 打造“云工双创活动月”品牌，激发全员双创活力.....	51
1.7.2 构建“训-赛-孵”一体化双创育人模式.....	54
1.8 职业技能大赛.....	57
1.8.1 教师教学能力比赛.....	57
1.8.2 大学生职业技能大赛.....	58

1.8.3 多维协同促竞技.....	62
1.8.4 “多维救护”贯通临床照护，“家庭赋能”延伸专业价值.....	64
2. 服务贡献.....	65
2.1 服务行业企业.....	65
2.1.1 社会服务显担当.....	65
2.1.2 礼仪赋能暖警心，校所联动谱新篇.....	68
2.1.3 校际协同育礼仪，专业赋能启新程.....	69
2.2 服务地方发展.....	71
2.2.1 职业礼仪进街道，校地共建促效能.....	71
2.3 服务乡村振兴.....	73
2.3.1 礼仪教育赋能基层干部，校地协同助力乡村振兴.....	73
2.4 具有本校特色的服务.....	74
2.4.1 打造礼仪与传统文化对外服务平台.....	74
3. 文化传承.....	76
3.1 文化育人.....	76
3.1.1 校园活动促育人.....	76
3.1.2 非遗育人显特长.....	79
3.1.3 以赛赋能强国防，以训育人铸担当.....	76
3.1.4 构建文化育人体系.....	82
3.2 习近平文化思想研学与实践.....	83
3.2.1 以“情境-价值-实践”三位一体模式，推动习近平文化思想研学实践走深走实.....	83
4. 国际合作.....	85
4.1 探索国际合作，拓宽教育视野.....	85
4.1.1 职教出海：赴泰国六校考察促合作.....	86
4.1.2 中泰职教合作，多元交流谱新章.....	88
4.1.3 引入国际视野，共话可持续教育.....	90
4.1.4 中越职教对话，共育区域人才.....	92
4.1.5 学校成功入选“金砖国家团体标准编制”项目参编单位.....	93
5. 产教融合.....	95
5.1 人才共育.....	95
5.1.1 校企协同共育人.....	95
5.1.2 引产入校促融合，岗课赛证育匠才.....	96
5.2 资源共建.....	98
5.2.1 智防赋能探企路，产教协同育英才.....	98
5.2.2 校企合作开发教材.....	100
5.2.3 校企共育，四足机器人获国赛二等奖.....	101
6. 发展保障.....	102
6.1 党建引领.....	102
6.1.1 坚持政治统领，把稳方向之舵.....	103
6.1.2 坚持立德树人，推进凝心铸魂.....	104
6.1.3 坚持固本强基，建强战斗堡垒.....	105
6.1.4 坚持作风提升，筑牢发展根基.....	106
6.1.5 坚持党建领航，推进“双融双促”.....	107

6.2 质量保证体系建设.....	108
6.2.1 加强学生信息员队伍建设，全力做好信息反馈工作.....	108
6.2.2 持续开展课堂教学督导工作.....	109
6.2.3 常态化开展日常教学巡查和教学检查.....	109
7. 面临挑战.....	109
7.1 存在问题与挑战.....	109
7.2 对策与展望.....	111

表目录

表 1 云南工程职业学院高水平专业群建设情况一览表.....	14
表 2 2025 年云南省职业院校教学能力比赛获奖名单.....	58
表 3 2025 年云南省职业院校技能大赛获奖公示名单.....	59
表 4 礼仪与传统文化对外服务平台 2025 年对外礼仪培训登记表.....	75
表 5 礼仪与传统文化对外服务平台 2025 年礼宾服务对外登记表.....	76
表 6 备赛项目推广要点.....	102

图目录

图 1 思政教师带领学生实地走访乡村振兴.....	2
图 2 学生讲周保中将军的故事.....	3
图 3 音乐教学法.....	4
图 4 思政教师到“一站式”社区与学生开展活动.....	6
图 5 “一站式”学生社区组织丰富多彩的活动.....	8
图 6 吴白雨教授聘仪式.....	10
图 7 “1+N”人才培养模式改革.....	12
图 8 建筑工程技术专业人才培养模式改革.....	13
图 9 专业结构与产业结构的映射关系.....	15
图 10 “一核多翼”明细图.....	17
图 11 学生创作的模型实物.....	18
图 12 校训文化引领的“一体六翼”融通育人模式示意图.....	19
图 13 全国外经贸职业教育教学指导委员会项目公示.....	20
图 14 全国职业教育经济贸易类专业课程标准研制项目立项证书.....	21
图 15 《金工实训》课程教师实训示范.....	22
图 16 教学模块内容图.....	24
图 17 岗课赛证融通课程体系.....	24
图 18 岗课赛证体系.....	25
图 19 学生案例化教学模型.....	28
图 20 “岗课赛证”融通的茶艺展示.....	29
图 21 参观黎平会议纪念馆.....	32
图 22 学生综合素质评价体系.....	33
图 23 金话筒主持人协会成员主持学校校园文化节.....	36

图 24 对学生开展就业帮扶.....	44
图 25 学校访企拓岗.....	48
图 26 开展“智创云工”系列活动.....	52
图 27 学校创业集市.....	53
图 28 学生参加“双创实战训练营”.....	55
图 29 学生参加大学生职业规划大赛.....	56
图 30 学校第七届“铭鼎杯”教师教学能力比赛.....	57
图 31 2025 年第七届“铭鼎杯”大学生职业技能大赛.....	59
图 32 2025 年世界职业院校技能大赛现代农业赛道获奖.....	62
图 33 学生在诊断汽车故障.....	63
图 34 学生参加云南省“人卫杯”护理技能大赛.....	65
图 35 学校教师为莲花街道办事处开展心肺复苏（CPR）急救公益课堂.....	67
图 36 学校“健康伴你行”系列活动受到各级媒体宣传报道.....	67
图 37 学校教师为云南省第二强制戒毒所开展专题培训.....	69
图 38 学校教师为云南农业职业技术学院开展礼仪培训.....	70
图 39 学校教师为草铺街道开展礼仪培训.....	72
图 40 学校教师为云南省迪庆州团州委青年夜校开展礼仪培训.....	74
图 41 学生表演红色舞台剧.....	78
图 42 学校教师在为学生讲解安宁窑知识.....	80
图 43 师生团队带领学生体验非遗泥片.....	80
图 44 学生在民族博物馆参观.....	85
图 45 学校代表团赴泰国梅州大学-建筑与环境设计学院考察.....	87
图 46 学校代表团与泰国正大管理学院开展交流.....	87
图 47 学校与泰国高校签订专业课程互认协议.....	88
图 48 泰国代表团参与非遗剪纸活动图.....	89
图 49 泰国代表团体验列车服务模拟.....	89
图 50 凯思妮教授开展学术交流讲座.....	91
图 51 学校为凯思妮教授颁发客座教授聘书.....	91
图 52 越南代表团参观学校实训室.....	92
图 53 “金砖国家团体标准编制”项目参编单位公布名单.....	94
图 54 建筑消防技术教师与企业负责人共同探讨人才培养方案.....	100
图 55 第八届中华职业教育创新创业大赛具身智能赛全国决赛荣誉证书.....	102

案例目录

案例 1 行走的思政课-田间地头话振兴.....	1
案例 2 故事教学法-让思政课“活”起来.....	3
案例 3 音乐教学法-让思政课“唱”起来.....	4
案例 4 名家引航，打造“非遗”专业特色.....	9
案例 5 以“1”固核，以“N”赋能.....	11
案例 6 对接产业链、共建专业群、共育技术人.....	14
案例 7 制造类专业融入产品美学设计与制造.....	17

案例 8 学校赵云鹏副校长入选主持教育部《服务外包》专业核心课程标准修订	19
案例 9 工匠精神进课堂，教学质量上台阶	21
案例 10 构建“岗课赛证创”五维融通的高职课程新生态	23
案例 11 “岗课赛证”为翼，筑施工人才之基	24
案例 12 “游戏化+案例化+考证化”，打通《物理力学》	26
案例 13 “岗课赛证”互融	28
案例 14 金话筒主持人协会	35
案例 15 世赛夺牌-差异化竞争路线下的特色培养破局之路	60
案例 16 “多维救护”贯通临床照护，“家庭赋能”延伸专业价值	64
案例 17 开展“健康伴你行”系列公益活动	66
案例 18 礼仪赋能暖警心，校所联动谱新篇	68
案例 19 青春逐梦新启程，强国有我谱华章	77
案例 20 非遗育人显特长	79
案例 21 职教出海：赴泰国六校考察促合作	86
案例 22 中泰职教合作，多元交流谱新章	88
案例 23 引入国际视野，共话可持续教育	90
案例 24 中越职教对话，共育区域人才	92
案例 25 学校成功入选“金砖国家团体标准编制”项目参编单位	93
案例 26 智防赋能探企路，产教协同育英才	98
案例 27 校企共育，四足机器人获国赛二等奖	101

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 行走的思政课—田间地头话振兴

案例 1 行走的思政课—田间地头话振兴

学校马克思主义学院将思政课堂延伸至乡村一线，组织学生实地走访党群服务中心、生态农业园区，让学生在“看得见、摸得着”的乡村实践中感受治理成效与文化传承。

教师通过讲述安宁艾家营村“党员微型课堂”助农种葡萄、石林糯黑村“石头寨”文旅融合的本土案例，带领学生剖析了“党建引领产业”“文化赋能乡村”的核心逻辑，引导学生聚焦本土实践，去思考“乡村振兴为何能”的问题。

学生分组跟随老师去到田间地头真实感受“党建引领+乡村振兴”的治理效果，引导学生分享家乡楚雄南华“菌子产业+电商”的致富故事；丽江红军长征历史的“红色+绿色”发展新模式。学生们围绕“本土资源如何变现”“青春能为家乡做什么”等主题，在网络教学平台展开热烈讨论，形成了“教师导学、学生主讲、线上线下联动”的实践教学模式，让思政理论与乡村振兴实践深度融合，助力学生在身边故事中坚定理想信念、勇担青春使命。



图 1 思政教师带领学生实地走访乡村振兴

1.1.2 让思政课“活”起来、“唱”起来

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，但其理论性强、概念抽象，容易让学生感到枯燥。学校马克思主义学院结合高职高专学生特点，在思政课教学中创造性地应用故事教学法和音乐教学法，让思政课“活”起来、“唱”起来。

故事教学法通过“择事—叙事—析事”的逻辑，用故事作为种子，引导青年学子在思考与共鸣中，筑牢信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵；将抽象理论转化为鲜活故事，将情感共鸣升华为价值认同，最终让思政课的“道理”带着温度与力量，真正在学生心中“活”起来。

音乐教学法通过“以乐载道、以美育人”的跨学科融合路径，构建了沉浸式、情感化的思政教育教学新样态；通过音乐特有的情感共鸣效应，增强了思政教育“入耳、入脑、

入心”的立体化育人实效。

案例2 故事教学法—让思政课“活”起来

杨彩云老师以伟大抗战精神为教学主线，精选周保中将军在极端环境下坚守斗争的真实故事作为教学案例。择事—选择“周保中将军左腿中弹，自行用修大车的钳子拔出来；腹部受伤，肠子流出来，就塞进去，继续指挥战斗以及后面与党中央失联后仍坚持自主斗争”的故事作为教学案例，将教材观点具体化。叙事—由教师和学生讲述周保中将军的故事，思考“什么支撑他们在严酷环境中坚持战斗”来激发情感共鸣，让价值观传递具身化。析事—带领学生分析周保中将军英勇、忠诚、坚韧等精神品质，引导学生“自我联结”，思考如何在新时代传承伟大抗战精神、担当使命。



图2 学生讲周保中将军的故事

案例3 音乐教学法—让思政课“唱”起来

在思政课教学中选取《没有共产党就没有新中国》《我和我的祖国》《如愿》等红色经典音乐、时代主旋律金曲及原创思政音乐作品，通过“音乐情境模拟”“歌词思政解析”“主题音乐演唱”“跨时空音乐对话”等实践形式，不断丰富和创新思政教学，为学生提供沉浸式的学习体验，增强学习的互动性和趣味性。以一首首耳熟能详的红歌为载体阐释理论逻辑、用节奏跳动激活课堂参与、在红色经典中还原历史场景、借歌词叙事解码政策深意、于和声共鸣中树立家国情怀，引导学生在艺术审美体验中深化对马克思主义中国化时代化的具象认知，在旋律律动中体悟社会主义核心价值观的时代脉搏。音乐教学法，让思政课“唱”起来，打破了传统思政课堂的说教模式，使学生从被动学习转变为主动参与，在音乐的熏陶下，潜移默化地提升思想道德素质，真正促进了思政教育的知行合一。



图3 音乐教学法

1.1.3 打造社区思政微课堂

为推进学校“一站式”学生社区综合管理模式改革，将学生公寓打造为集学习、生活、服务、治理于一体的“青春社区”，学校马克思主义学院每月深入社区开展2期思政微课堂，切实提升思政教育的针对性和亲和力。

学校思政教师在“一站式”社区带领学生开展“研一篇经典著作”“唱一首红色歌曲”“诵一首革命诗词”“读一封红色家书”“说一个热门话题”等活动，让学生在参与中品味经典，启发思考，践行使命担当。小到食品安全、宿舍用电、校园文化、同学矛盾；大到人生理想、价值追求、家国情怀、国际形势；将“共建、共治、共享”理论概念转化为学生可感知的实践智慧，增强学生对“一站式”社区的认同感。

红歌里的故事，让红色旋律在社区里持续传递，让更多同学在歌声中传承红色精神。参与活动的字小峰同学说：“以前只知道这首歌好听，今天才明白每一句歌词里都藏着英雄的故事”“唱的时候，感觉自己也跟着回到了那个年代，更懂了‘少年强则国强’的意思”。“小课堂”里藏着“大思政”，用议事、交流的钥匙，打开成长的锁。师生们从思想碰撞到文化引领，从生活琐事到家国情怀，“青春议事角”不是“辩论场”，而是用共识织就“同心结”，将思政教育融入学生社区日常治理，实现了“小课堂”与“大成长”的深度链接，为学校“一站式”社区建设提供了可复制的思

政实践样本。



图4 思政教师到“一站式”社区与学生开展活动

1.1.4 党建领航聚合力，社区育人暖人心

学校围绕立德树人根本任务，深入贯彻落实教育部、教育厅关于“一站式”学生社区建设的部署要求，以党建为引领，以学生为中心，创新构建“党建引领、队伍入驻、学生自治、服务下沉、数字赋能、文化浸润”六位一体的社区育人体系，推动学生社区从管理“末梢”向育人“前哨”深刻转变，切实提升育人实效。

强化党建领航，筑牢育人根基。2025年学校党委修订完善《中共云南工程职业学院委员会“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效工作方案》，将“一站式”学生社区建设纳入年度重点任务，制定实施专项工作方案，建立“校领导楼长制”“职能部门层长制”，推动育人资源全面下沉。领导班子带头深入社区开展调研、座谈、讲思政课，累计

开展现场指导交流 61 场，形成党委统筹、支部引领、全员参与的社区党建格局。

深化队伍入驻，凝聚育人合力。设立“辅导员名师工作室”，推动辅导员队伍常态化入驻社区，严格执行每周至少 3 次查寝制度，2025 年累计入驻 1400 余次，打通育人“最后一公里”。配备专职心理咨询师进驻社区，构建心理疏导与危机干预服务体系，筑牢学生心理健康防护网。

激发学生自治，提升治理效能。成立社区团工委，选拔优秀学生骨干担任负责人，常态化组织学生座谈会和楼层长会议，推动学生参与社区管理、活动策划与民主监督。逐步形成“自我管理、自我服务、自我教育”的社区治理新模式，增强学生归属感和责任感。

完善条件保障，优化服务供给。建成“一站式”学生服务大厅，配备多功能自助服务终端，完成 3 栋、4 栋、10 栋学生公寓的提质改造工程，联动多部门建立“响应式”后勤保障体系，切实提升学生居住品质与生活便利度。

推进数字赋能，提升服务效能。依托“云工数字校园”平台，打造线上“一站式”服务大厅，实现各类事务“掌上办、随时办”。全面覆盖 Wi-Fi 网络，布设智能门禁、安防监控、水电智能计量等设施，构建集管理、服务、数据于一体的智慧社区体系。

加强文化浸润，营造育人氛围。将中华优秀传统文化、革命文化和校园文化融入社区日常，常态化开展德育晨会、

主题教育活动。2025 年组织德育晨会 109 场，举办“铭鼎杯”体育联赛、校园文化艺术节、茶艺大赛等各类文体活动，营造了积极向上、和谐共融的社区文化氛围。



图 5 “一站式”学生社区组织丰富多彩的活动

1.2 专业建设

1.2.1 做好专业预警及动态调整，优化专业结构

学校严格按照《云南省教育厅关于印发职业教育专业设置管理办法试行的通知》要求，根据《云南工程职业学院专业预警及动态调整管理办法》《云南工程职业学院关于做好 2025 年三年制高职专业预警及 2026 年动态调整工作的通知》，深入了解云南省十二大重点产业需求，深度剖析云南省十二大重点产业的产业链条，明确各环节对人才专业知识、技能的具体要求。学校分析招生情况，结合各专业近三年招生人数、生源质量的数据；结合学生就业情况分析，统计近三年各专业毕业生的就业去向、就业对口率等数据，确定

2026年拟新增中医康复技术专业、无人机应用技术专业、人工智能数据工程技术专业；黄牌预警工程测量技术、城乡规划、建筑工程技术、建筑消防技术等20个专业；红牌预警建筑设计、建设工程管理、建设工程监理等12个专业；撤销建设工程管理、水利水电工程智能管理、道路运输管理等8个专业。

1.2.2 名家引航，打造“非遗”专业特色

案例4 名家引航，打造“非遗”专业特色

学校以吴白雨名家工作室建设为核心载体，系统构建了“名家引领、技艺传承、产教融合、文化赋能”四位一体的专业发展新模式，通过高层次技能人才的引领作用，全面推动建筑室内设计专业群特色化发展。学院依托吴白雨教授在陶瓷艺术与传统工艺领域的专业权威性，重构课程体系与教学模式，将安宁窑工艺复原项目纳入专业教学内容，开展“化妆土技艺复原”“德滋村陶瓷烧制工艺复现”等实景化教学项目，使学生通过实际参与工艺复原全过程，掌握传统工艺与现代设计相融合的专业技能。

同时，通过组织师生深入德滋村、元阳那里村等多地开展田野调查与口述史采集，强化“课堂+田野”双场景教学能力培养，使学生既具备扎实的专业理论基础，又拥有丰富的文化实践认知与技术创新能力。在吴白雨教授的带领下，学院注重将传统工艺与现代产业需求相结合，显著提升学生的就业适应性与行业竞争力。通过系统参与陶瓷工艺复原、非

遗数字化保存、地方产业调研等项目，学生不仅在技艺层面得到锤炼，更在文化理解、项目策划、跨领域协作等方面实现全面提升。

部分优秀学生已深度介入“安宁窑”地方文化产业项目，成为传统工艺复兴与乡村振兴中的青年技术骨干，体现出职业教育在高质量就业和文化遗产中的双重价值。学院还以吴白雨名家工作室为枢纽，积极拓展跨区域、跨行业的协同合作，通过赴建水紫陶产业学院、云南大学传承基地等地的实地考察，系统吸收其在产教融合、数字化工艺推广等方面的成功经验，逐步形成“专业群+产业群”协同发展的新生态。



图6 吴白雨教授聘仪式

1.2.3 对标国家标准，修订2025版人才培养方案

学校严格贯彻《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和全国职业教育大会精神，全面落实《中等职业学校公共基础课程方案》《职业教育专业教学标准-2025

年修（制）订》等职业教育国家教学标准和《云南省教育厅关于规范中职与高职“3+2”贯通培养有关工作的通知》文件要求，经过规划设计、调研分析、起草审定、发布执行等程序，2025年完成30个三年制专业、4个中职与高职“3+2”专业共计34份人才培养方案修订工作。新版人才培养方案坚持以提升人才培养质量为核心，紧密对接区域经济社会发展需求和产业升级趋势，强化产教融合、校企协同；引入行业企业最新标准与技术规范，优化课程体系与教学内容，突出实践能力与职业素养培养，着力构建“岗课赛证”综合育人机制；注重学生可持续发展能力的培育，推动中高职衔接贯通培养更加顺畅高效，为培养高素质技术技能人才、服务现代化经济体系建设提供了坚实的制度保障与方案支撑。

1.2.4 以“1”固核，以“N”赋能

案例5 以“1”固核，以“N”赋能

近年来，随着装配式建筑、BIM技术、智能建造等新技术、新业态在建筑行业的广泛应用，行业对人才的需求已从“会施工、能识图”的单一技能要求，转向“精核心、通辅助、善创新”的复合型能力要求。学校建筑工程技术专业教师通过走访5家建筑企业、调研数名毕业生及名行业专家，明确改革核心方向，构建“一专+多能（1+N）”培养模式，即“以建筑工程施工技术为核心专长，辅以N项关联技能（如BIM应用、装配式施工、工程资料管理、质量检测等）”，培养适配行业发展的复合型技术技能人才。

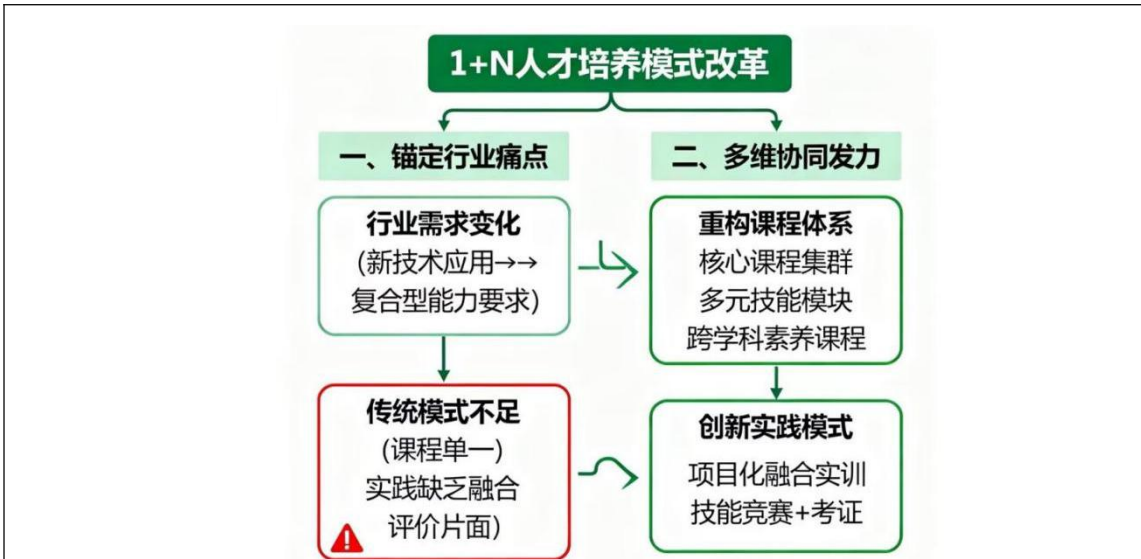


图 7 “1+N” 人才培养模式改革

重构课程体系，夯实“一专”根基，拓宽“N能”路径。

“一专”核心：夯实建筑工程施工技术能力，学生熟练掌握施工组织、结构施工、质量验收等核心技能，达到施工员岗位上岗标准。“多能”拓展：培养学生 1-2 项特色技能，涵盖 BIM 应用、装配式施工、工程资料管理、质量检测等，适配多岗位需求。

强化核心课程集群。新修订 2025 版人才培养方案，以“施工技术+施工组织+质量控制”为核心，开设《建筑施工技术》《建筑施工组织》《建筑工程质量与安全》等核心课程，拓展课程中融入装配式建筑、智能模板等新技术案例，通过仿真模拟、现场实操等方式，夯实学生施工技术核心专长。

增设多元技能模块。围绕行业热门需求，设计“BIM 应用、装配式施工、工程资料管理、质量检测”四大技能模块，每个模块包含 1-2 门课程。例如，BIM 应用模块涵盖《建筑信息模型应用》《BIM 技术应用实训》；装配式施工模块包

含《装配式建筑施工》《智能建筑工程检测技术》等。

创新实践模式，搭建“融合式”训练平台。充分利用建筑工程实训中心、BIM应用实训室、装配式建筑实训区。推行“项目化融合实训”。以建筑工程项目为载体，教学中学生以小组为单位，分别承担“施工员、造价员、BIM技术员、质量员”等不同岗位角色，实现核心技能与多元技能的融合应用。

开展“技能竞赛+考证”以赛促学。通过举办校级技能大赛，选拔优秀学生参与省级、国家级职业技能竞赛；同时，将职业资格证书考核内容融入课程体系，推行“课证融合”，学生可考取“施工员证、资料员证、质量员证、BIM建模师证”等多项职业资格证书，提升就业竞争力。

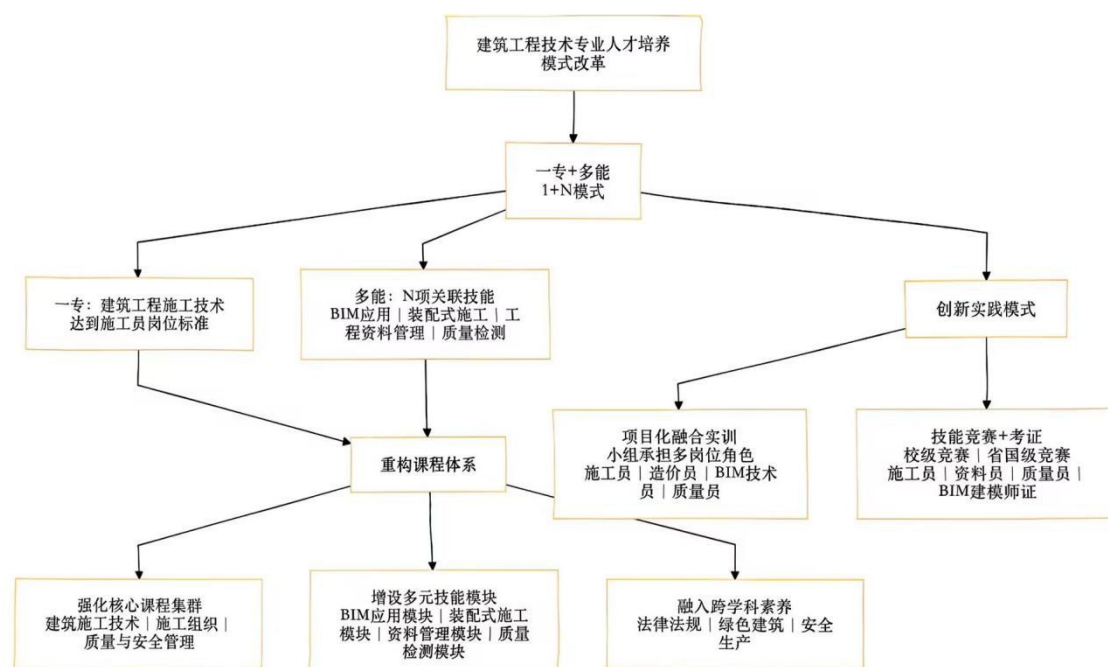


图8 建筑工程技术专业人才培养模式改革

1.2.5 建设高水平专业群

按照专业集群化发展思路，学校持续开展校级高水平专业群建设，培育省级高水平专业群。2025年，机电一体化技术专业群、建筑工程技术专业群、计算机网络技术专业群和艺术设计与传媒专业群等四个专业群建设成效明显，以校训文化引领的“一体六翼”人才培养模式改革和专业核心课程教学模式改革成效逐渐显现，人才培养质量较其他专业明显提升。

表1 云南工程职业学院高水平专业群建设情况一览表

序号	教研室名称	专业群名称	核心专业名称	群专业名称
1	机电汽车类专业群教研室	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	机电一体化技术、数控技术、电气自动化技术、工业机器人技术、新能源汽车技术
2	建筑类专业群教研室	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	建筑工程技术、工程造价、水利水电建筑工程、建设工程管理
3	设计艺术类专业群教研室	艺术设计与传媒专业群	建筑室内设计	建筑室内设计、环境艺术设计、家具艺术设计、视觉传达设计、全媒体广告策划与营销
4	计算机财会类专业群教研室	计算机网络技术专业群	计算机网络技术	计算机网络技术、大数据技术、现代移动通信技术、电子商务

1.2.6 对接产业链、共建专业群、共育技术人

案例6 对接产业链、共建专业群、共育技术人

学校紧扣区域产业发展脉搏，由建筑工程技术、工程造价、水利水电建筑工程、建筑消防技术、建设工程管理5个专业组建成建筑工程技术专业群。针对建设初期专业协同不足、课程与岗位脱节、实训资源分散、社会服务能力弱等问

题，启动校级高水平专业群建设，以“对接产业链、聚焦岗位群、打造人才链”为核心，形成“五业协同、产教深度融合、素养技能并重”的特色发展模式。

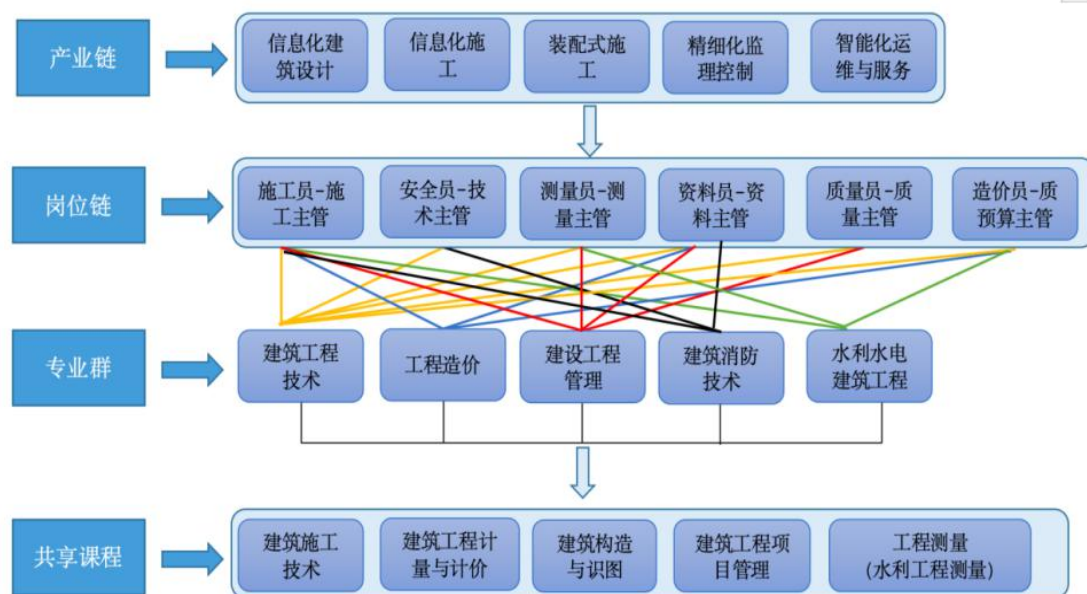


图9 专业结构与产业结构的映射关系

构建“三维对接”专业群体系。围绕建筑行业“信息化建筑设计-信息化施工-装配式施工-精细化监理控制-智能化运维与服务”核心产业链，梳理五大专业对应的岗位链与能力链，形成“产业链-岗位链-专业链”三维对接体系。依托五大专业的共性基础，构建共享课程平台，开设《建筑施工技术》《建筑工程计量与计价》《建筑构造与识图》《工程测量》《建筑工程项目管理》5门共享核心课程，实现“基础相通、技术相近、资源共享、协同发展”。

创新“一核多翼”专业群建设模式。“一核”：以建筑工程技术专业作为整个专业群的核心与“主心骨”，负责解决建筑施工技术全过程的教学核心任务，奠定专业群教学基

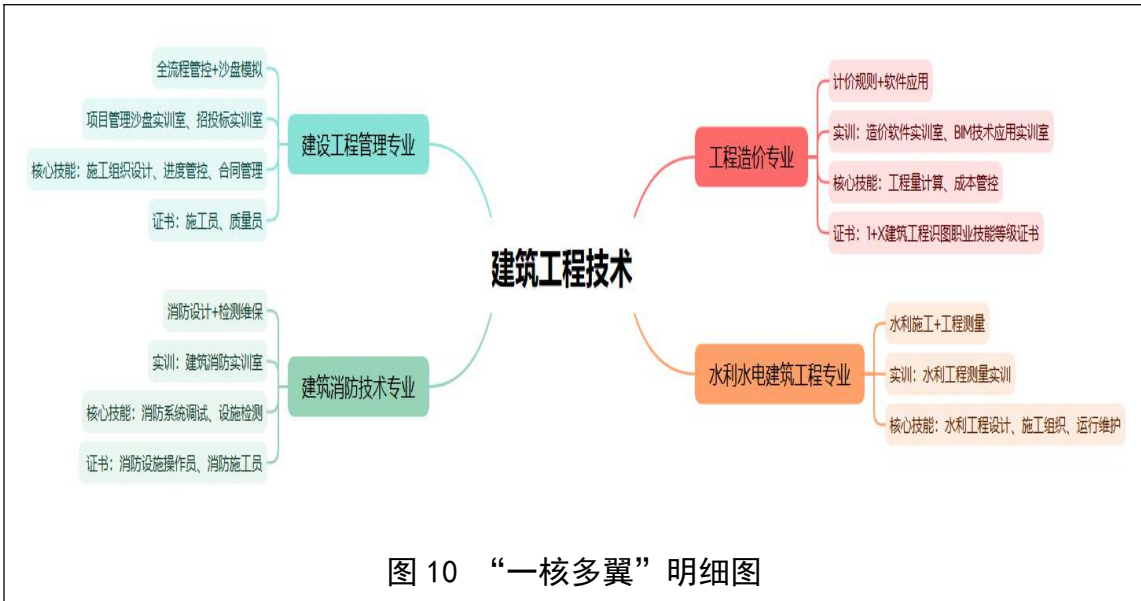
基础和人才培养核心方向，为群内其他专业提供通用技术、基础课程等共享支撑；推行“施工工艺+虚拟仿真”培养，依托建筑施工虚实结合实训室、装配式建筑实训室，开展土方开挖、钢筋绑扎、构件吊装等实操训练，学生可考取装配式建筑施工员、资料员、测量员等证书。“多翼”：工程造价、水利水电建筑工程、建筑消防技术、建设工程管理专业，围绕建筑工程技术专业一同建设，构建共享课程平台和实训资源等。

工程造价专业：构建“计价规则+软件应用”培养体系，利用造价软件实训室、BIM技术应用实训室，强化工程量计算、成本管控、招投标文件编制能力，对接“1+X”建筑工程识图职业技能等级证书。

水利水电建筑工程专业：采用“水利施工+工程测量”双轨培养，结合水利工程测量实训、校外水电站项目实习，提升水利工程设计、施工组织、运行维护能力。

建筑消防技术专业：打造“消防设计+检测维保”培养模块，通过建筑消防实训室开展消防系统调试、设施检测实训，对接消防设施操作员、消防施工员等职业资格证书。

建设工程管理专业：实施“全流程管控+沙盘模拟”培养，利用项目管理沙盘实训室、招投标实训室，开展施工组织设计、进度管控、合同管理实训，考取施工员、质量员等证书。



1.2.7 制造类专业融入产品美学设计与制造

案例 7 制造类专业融入产品美学设计与制造

在军用模型创作中，符雷老师带领学生团队运用 CAD、UG、solidworks 等软件完成坦克、导弹发射车等三维建模，将军工装备的硬朗轮廓与对称美学融入设计，曲面采用 G02/G03 圆弧插补工艺实现流畅过渡，导弹发射筒经过精密车削与拉丝处理呈现细腻金属质感。以铝棒为原料，通过逆向建模与精细铣削，精准呈现摩天轮、旋转魔方、平口钳夹具、象棋等各种造型；从传统文化中汲取灵感，让技术承载文化美学；设计流线型作品，通过参数优化实现光影折射效果，兼顾空气动力学与视觉美感。学生在模型创建到实物加工完成的过程中，通过“建模-编程-加工-美化”全流程实践，将专业知识转化为专业技术技能，既发挥了数控加工的精度优势，又凸显了产品美学价值，实现了技术能力与设计思维的协同提升。

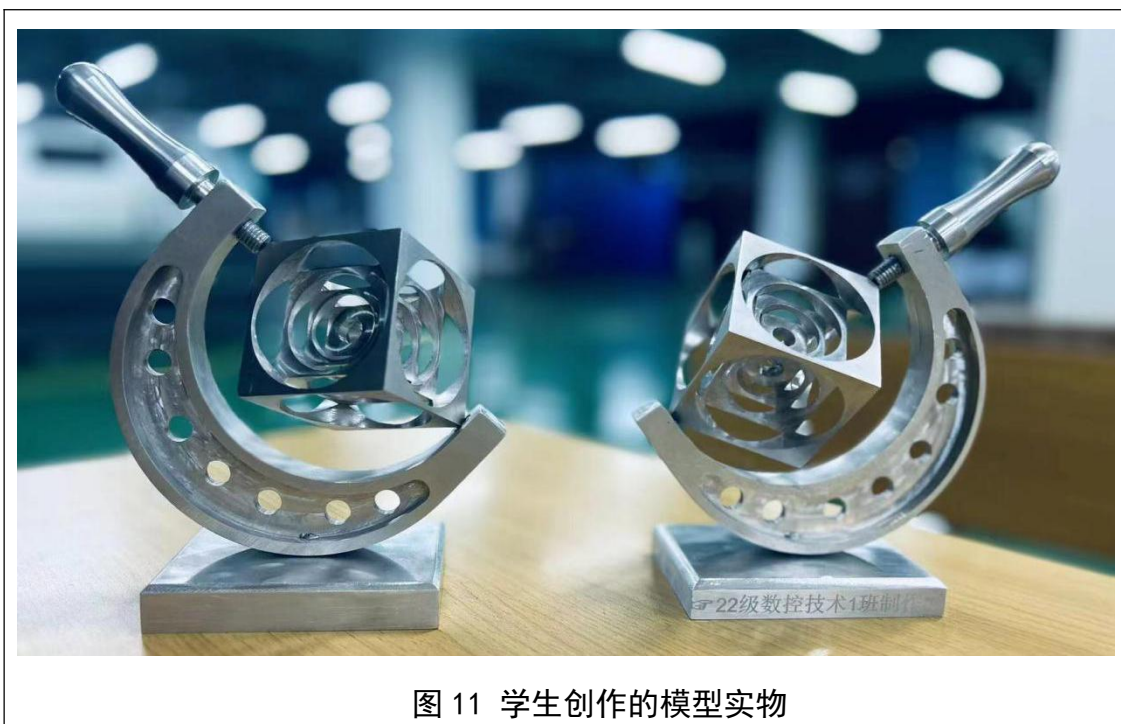


图 11 学生创作的模型实物

1.3 课程建设

1.3.1 标准引领，优化课程体系与教学设计

2025 年，学校深入贯彻教育部《职业教育专业教学标准（2025 年修（制）订）》要求，坚持立德树人，深化“一体六翼”融通育人模式，系统推进课程教学标准落地实施，全面提升人才培养质量。对照新版教学标准，学校全面修订完成 30 个三年制专业、4 个中职与高职“3+2”专业共计 34 份 2025 版专业人才培养方案，包含课程标准 120 余门。进一步规范了课程设置，重构课程模块，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。

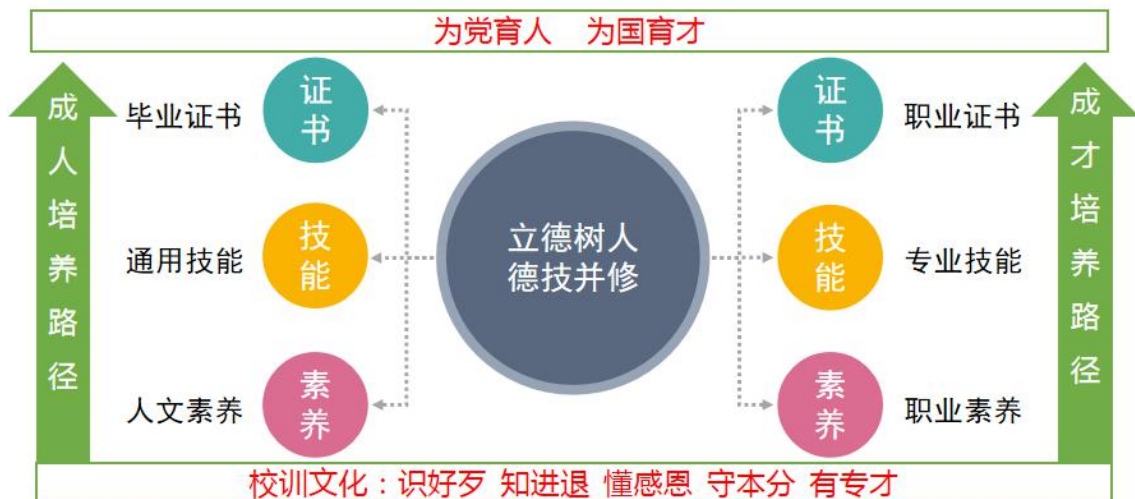


图 12 校训文化引领的“一体六翼”融通育人模式示意图

案例8 学校副校长赵云鹏教授入选主持教育部《服务外包》专业核心课程标准修订

为贯彻落实教育部新版职业教育专业教学标准，结合全国外经贸职业教育教学指导委员会2025年4月《关于开展经济贸易类专业课程标准研制工作的通知》。学校副校长赵云鹏教授作为教育部行指委专家委员，带领学校专业课程团队积极参与经济贸易类国家级课程标准研制工作。团队成功入选主持《服务外包》专业《互联网应用技术》专业核心课程的课程标准修订工作。在本次行指委公布的主持院校中，学校是云南唯一入选的三所高职院校之一。

此次参与国家级层面的课程标准修订，有助于提升学校在国内同类院校的知名度，提高学校的课程建设能力，推动教师团队专业化发展。下一步，学校副校长赵云鹏教授将带领团队共同努力，如期完成课程标准修订工作，并顺利通过

行指委的验收。

全国外经贸职业教育教学指导委员会

全国外经贸职业教育教学指导委员会 关于经济贸易类专业课程标准研制拟立项目的公示

各有关单位：

根据全国外经贸职业教育教学指导委员会发布的《关于开展经济贸易类专业课程标准研制工作的通知》，经个人申报、院校推荐、专家审核，全国外经贸行指委拟立经济贸易类专业课程标准研制项目 109 个（详见附件），现予以公示。

公示期为 2025 年 6 月 2 日至 6 月 4 日。公示期间，如有异议，请以书面形式向外经贸行指委秘书处反映。联系电话：0411-86208778，邮箱：zhangying@luibe.edu.cn

附件：外经贸行指委经济贸易类专业课程标准研制拟立项目名单

全国外经贸职业教育教学指导委员会
(辽宁对外经贸学院代章)



WJMKB-065	高职专科	服务外包	专业核心课	国际服务外包市场营销	陈春干	苏州工业园区服务外包职业学院
WJMKB-066	高职专科	服务外包	专业核心课	国际服务外包人力资源管理	李瑞丽	苏州工业园区服务外包职业学院
WJMKB-067	高职专科	服务外包	专业核心课	国际服务外包	宋翠玲	苏州工业园区服务外包职业学院
WJMKB-068	高职专科	服务外包	专业核心课	服务外包专业英语	严世清	苏州工业园区服务外包职业学院
WJMKB-069	高职专科	服务外包	专业核心课	互联网应用技术	赵云鹏	云南工程职业学院
WJMKB-070	高职专科	服务外包	专业核心课	商务谈判与沟通	徐秋杰	山东外贸职业学院
WJMKB-071	高职专科	服务外包	专业核心课	服务外包国际化实务	蔡炳育	苏州工业园区服务外包职业学院
WJMKB-072	高职专科	服务外包	专业核心课	国际服务外包项目管理	曹纪清	苏州工业园区服务外包职业学院

图13 全国外经贸职业教育教学指导委员会项目公示



图14 全国职业教育经济贸易类专业课程标准研制项目立项证书

1.3.2 培育校级在线精品课程

2025年，学校制定《云南工程职业学院在线精品课程评选管理办法》，启动校级在线精品课程立项培育工作。经教学单位申报，教学工作部材料审核、评审、网上公示等环节，最终立项《工业机器人编程与调试》等42门校级在线精品课程，覆盖工程技术、经济信息、医学技术等多个专业，为课程教学提供了优质资源支撑，促进了教学资源共享和教学模式创新，为学校申报省级精品课程奠定了基础。

1.3.3 工匠精神进课堂，教学质量上台阶

案例9 工匠精神进课堂，教学质量上台阶

《金工实训》课程深入贯彻“课程思政”理念，将精益求精、专注敬业的“工匠精神”有机融入实践教学全过程，显著提升了教学实效与学生综合职业素养，形成具有推广价值的典型经验。

深化课程思政，融入工匠精神。课程以“大国工匠”典型事迹为切入点，通过精选教学案例、视频展播、小组讨论等多种形式，生动展现工匠精神的时代内涵与实践价值，引导学生树立“一丝不苟、追求卓越”的职业信念，强化立德树人根本任务的落实。

规范教学过程，强化标准意识。制定并严格执行《金工实训操作规范与评分标准》，明确尺寸精度、表面处理、工艺执行等关键质量要求，实施过程性评价与成果评价相结合，培养学生严谨细致、规范操作的专业习惯，夯实质量文化基础。

引入企业资源，推动课堂革新。邀请企业高级工程师、技术能手走进课堂，开展示范教学与技术分享，将真实生产场景中的工艺标准、质量意识和创新思维带入实训环节，增强教学内容的实用性与前瞻性，拓宽学生职业视野。



图15 《金工实训》课程教师实训示范

1.3.4 构建“岗课赛证创”五维融通的高职课程新生态

案例10 构建“岗课赛证创”五维融通的高职课程新生态

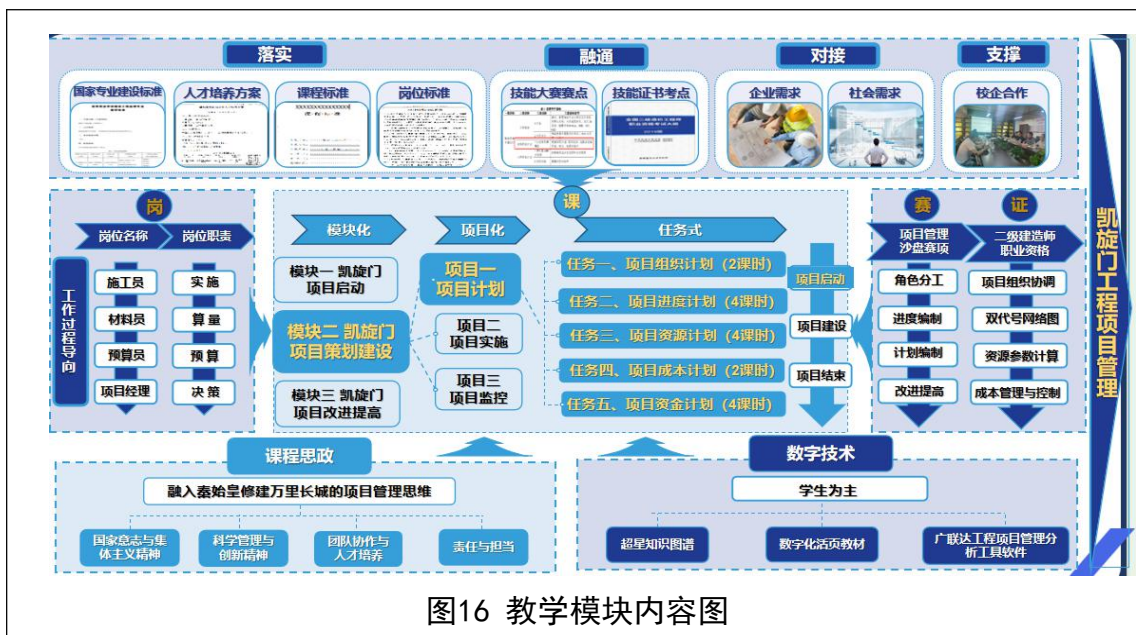
《建筑工程项目管理》课程打破传统学科壁垒，以“数智技术”为引擎、以“融合创新”为路径构建新型课程生态，实现“岗课赛证创”五维深度融通。

岗课对接：课程内容与建筑企业项目经理等岗位能力要求无缝对接，基于真实工作过程重构模块化教学内容，确保学习内容即工作内容。

课赛互促：将全国工程管理创新技能大赛的赛项标准与真题融入教学与评价，以赛促学、以赛促教，激发学生潜能，锤炼实战技能。

课证融通：将二级建造师等职业资格证书的考核标准融入课程教学目标与评价体系，使课程学习与职业资格获取同向同行，提升学生就业竞争力。

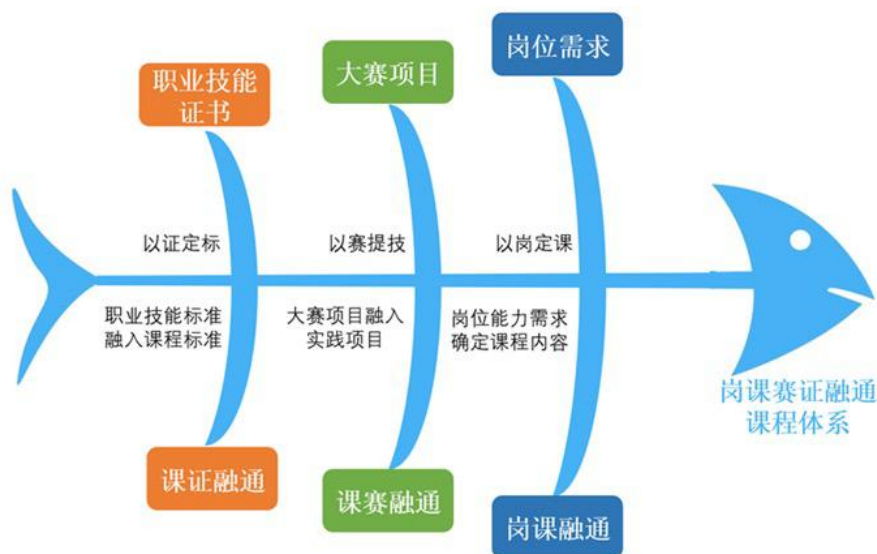
创智引领：将中国古代工程管理智慧作为思政主线，培养学生“工匠精神”与创新意识；同时，充分利用数字化活页教材、知识图谱、项目管理软件等数智化工具，创新“BOPPPS”教学模式与“数据可视”的增值评价体系，实现因材施教和教学过程的精准化管理。



1.3.5 “岗课赛证”为翼，筑施工人才之基

案例 11 “岗课赛证”为翼，筑施工人才之基

《建筑施工技术》作为建筑工程技术专业的核心课程，对施工员的培养起着举足轻重的作用。“岗课赛证”融合教学模式为这门课程注入了新活力，有力推动教学质量提升，实现人才培养与行业需求的无缝对接。



以岗定课：精准锚定教学方向。深入多家建筑施工企业

展开调研，与一线施工员、项目经理、技术总工等进行深度交流，全面梳理施工员岗位在土方工程、地基与基础工程、主体结构施工、装饰装修工程等各个施工阶段的具体工作任务、技能要求和职业素养需求。基于调研结果，对《建筑施工技术》课程内容进行系统优化。在土方工程教学中，增添根据不同地质条件和场地环境选择土方开挖设备及制定科学土方调配方案的内容；在主体结构施工部分，着重强化不同结构体系（如框架结构、剪力墙结构）的施工工艺细节和质量控制要点教学；在装饰装修工程板块，引入新型装饰材料的特性及施工方法，确保课程内容紧密贴合施工员岗位实际工作场景，让学生所学即所用。

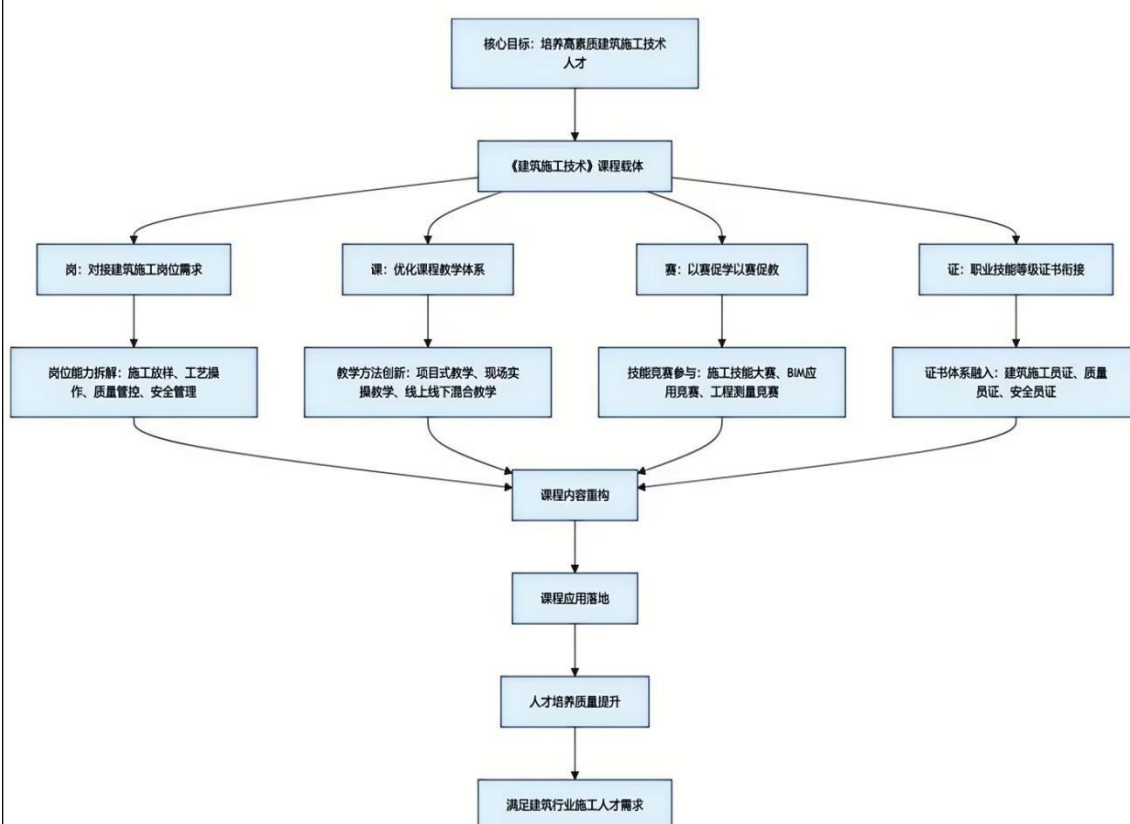


图 18 岗课赛证体系

以赛促学：激发学习创新活力。积极引入施工技术应用技能大赛的项目任务、竞赛规则和评分标准，将其有机融入课程教学过程。在竞赛过程中，学生不仅能够熟练掌握施工技术，还能锻炼团队协作、沟通协调和应急处理能力。同时，教师根据竞赛情况及时给予指导和反馈，引导学生不断改进和提升，极大地激发了学生的学习兴趣和创新精神。

以证促教：夯实专业知识技能。紧密参照土建施工员证书的考核大纲和标准，明确《建筑施工技术》课程的教学重点、难点和关键知识点。土建施工员证书考核涵盖施工技术、施工组织管理、工程质量验收等多个方面，在课程教学中，针对证书考核重点内容，如基础工程各类施工工艺、主体结构施工的规范要求、施工质量验收的标准流程等，合理增加教学课时，强化实践训练。将证书考核中的规范和标准贯穿于日常教学的各个环节，让学生在学习过程中熟悉并掌握相关要求，为考取土建施工员证书提供有力支持，同时也为学生未来的职业发展筑牢基础。

1.3.6 “游戏化+案例化+考证化”，打通《物理力学》

案例 12 “游戏化+案例化+考证化”，打通《物理力学》

高职《物理力学》教学中存在三大突出问题：一是抽象理论与实践脱节，学生难以将力学概念与机械制造、建筑工程等岗位场景结合，空间想象与应用能力薄弱；二是课堂形式单一，单向灌输式教学导致学生参与度低、学习兴趣匮乏，畏难情绪普遍；三是教学与职业需求、考级考证衔接不足，

学生学习目标模糊，难以适配行业对复合型技术技能人才的要求。学校通识教育教研室以“游戏化+案例化+考证化”的教学方法，打通《物理力学》教学难关。

游戏化教学：激活课堂，具象化抽象知识。以趣味游戏与互动实验为载体，破解知识抽象、课堂沉闷难题。一是趣味情境导入，结合工程热点与经典现象，以“比萨斜塔不倒之谜”“山西应县木塔千年屹立”为主题，组织学生用创新作业模型模拟倾斜状态，搭配强风、震动等模拟实验，快速激发探究欲；二是互动游戏穿插，设计“力学常识接龙”“谁是卧底（区分内力、外力、应力）”等游戏，对优胜者给予小奖品激励，强化知识记忆；三是多媒体赋能，利用3D动画展示结构受力变形过程，播放力学科普视频，将抽象的力的合成与分解、结构稳定性等知识直观呈现，降低理解难度。

案例化教学：对接岗位，强化实践应用。立足岗位实际选取典型案例，构建“理论-案例-实践”的学习闭环。一是精选真实工程案例，聚焦机械制造、建筑工程等领域核心场景，如起重机吊装受力分析、大跨度桥梁承重计算、建筑支架稳定性设计等，确保案例贴合岗位需求；二是任务驱动探究，以“战队小组”为单位，围绕案例开展讨论分析，运用所学知识提出解决方案，通过模型模拟验证稳定性，并进行课堂汇报交流，锻炼团队协作与问题解决能力；三是优化教学节奏，将每节课拆解为15-20分钟知识讲解+10-15分钟案例分析/练习的模块，实现张弛有度，提升课堂效率。

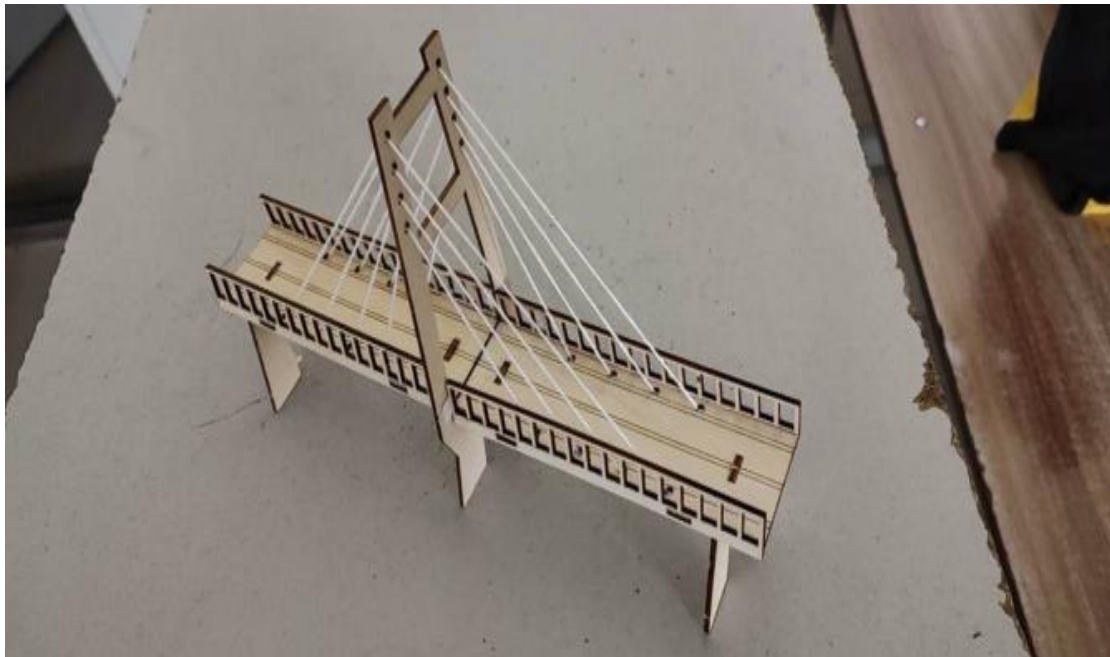


图 19 学生案例化教学模型

考证化教学：对标标准，明确学习目标。紧扣职业资格考试要求，实现教学与考证精准对接。一是梳理核心考点，深入研究建造师、结构工程师基础考试等大纲，提取静定结构内力分析、强度与稳定性计算等高频考点，与课堂教学内容对应标注，强化重点内容；二是开展分层训练，建立配套题库与考证视频资源，定期组织模拟测试，题型难度参照真实考试，从易到难梯度推进，兼顾不同基础学生，避免打击学习信心；三是强化结果运用，针对模拟测试中的薄弱环节进行专项讲解，帮助学生明确提升方向，提升应试能力。

1.3.7 “岗课赛证”互融

案例13 “岗课赛证”互融

《茶艺与茶道》是高速铁路客运服务专业的选修课，在遵循“岗课赛证”育人理念的基础上，通过茶文化发展史、

茶叶基础知识、茶艺操作等内容教学，强化学生的职业技能、服务意识与人文素养，促高速铁路客运服务专业的毕业生更贴近企业和市场需求。

在教学过程中，将传统茶文化蕴含的历史渊源、精神内涵与育人价值有机融入课程思政；紧扣高铁客运服务岗位实际，将典型服务任务、“中华茶艺”赛项情境、茶艺师及评茶员职业标准融入课程设计，实施现场化教学。采用企业场景示范、任务驱动、情境模拟等教学方式，推动线上线下评价改革。经课程教学改革后，学生在云南省职业院校职业技能大赛“中华茶艺”赛项中获二等奖1项，三等奖7项，“课岗赛证”互融效果突出。任课教师获高级茶艺师资格证、考评员资格证，并参与茶艺、花艺培训服务与考评工作，提升了课程的社会服务能力。



图20 “岗课赛证”融通的茶艺展示

1.4 师资队伍建设

1.4.1 引入企业师资，筑牢校企协同育人根基

学校始终以产教深度融合为核心，积极构建“多元协同”校企合作新模式，不断深化校企合作的广度与深度，建立企业兼职教师资源库；对接核心专业领域经验丰富、实操能力突出、具备教学潜质的企业一线技术骨干、技术能手及行业专家，以全职聘用、柔性引进、项目合作等多元方式充实实践教师队伍。2025年引进企业全职实践教师172人。为实践教学注入了产业活力，显著提升了实践教学的针对性和实效性，提高了课程内容与行业需求的适配度，实现了校企协同育人、互利共赢的良性循环。

1.4.2 双轮驱动：培训赋能与“双师型”队伍分级培育

2025年，学校紧扣办学定位与人才队伍建设战略，持续加大培训力度，围绕“分层分类、精准赋能”原则，构建“实践研修+专题培训+访学研修+校企共建”多元化培训体系。全年累计选派210人次教职员工参加外派培训，累计支出培训费用54.86万元。通过聚焦专业建设、产教融合、管理服务等核心需求，针对性设置培训内容，强化培训效果跟踪与转化应用，切实提升教职员工的职业能力、实践技能与综合业务水平，为学校高质量发展提供坚实人才支撑。

学校立足高职“双师型”教师队伍建设核心需求，构建以培育省级“双师型”教师为目标、校级“双师型”教师为重点培育对象的“校—省”两级递进式培养体系。明确校、

省两级“双师型”教师认定标准、培养路径与考核机制，通过搭建校企协同培养平台、设立“双师型”教师实践基地、对接行业企业优质资源、给予专项培养经费支持等举措，鼓励教师向“教学+实践”“教学+科研”“教学+行业服务”多元化方向发展。同时，建立培养对象动态管理与激励机制，稳步提升省级“双师型”教师占比，促进专业技术人才队伍结构化升级，为学校专业建设、产教融合及人才培养质量提升筑牢师资根基。2025年通过校级培养，共认定初级“双师型”教师35人、中级“双师型”教师11人。

1.4.3 培育校级教师教学创新团队

学校贯彻落实教育部《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》要求，制定《云南工程职业学院教师教学创新团队管理办法（试行）》。2025年4月，启动第一届校级教师教学创新团队申报评审工作，经团队申报、部门推荐、专家评审，最终立项机电一体化专业教师教学创新团队、健康服务专业群教师教学创新团队等11个校级教师教学创新团队。覆盖土木建筑、装备制造、财经商贸、医药卫生、教育与体育等5大专业领域，为强化师资育人能力、深化“三教”改革提供核心支撑。

1.4.4 一路“黔”行，铸魂知行

2025年，学校思政课教师奔赴贵州师范大学，开展“一路‘黔’行，铸魂知行”实践研修。一路“黔”行，亦是一路“前行”，教师们从革命的转折点出发，经受爱国气节的

洗礼，汲取科技创新的伟力，最终在民族文化的深厚土壤中，找到了前行的不竭源泉。“铸魂知行”，铸的是对党忠诚、为国育才的师者之魂；“知行”跋涉，是从“身行”的广采博收，到“心行”的融会贯通，最终抵达“力行”的创造输出。从麒麟洞的幽深到镇远古城的沧桑，从黎平会议的伟大转折到肇兴侗寨的团结和谐，从“中国天眼”的创新伟力到南仁东纪念馆的忠心赤诚。于历史的纵深与时代的峰巅之间，教师们用脚步丈量红色热土，以心灵感悟时代精神，循伟人足迹追真理之光，借黔山星火点燃使命担当。将“同心同德、知行合一”的团队理念，淬炼成照亮思政课教师的精神火炬。现在，教师们把这段前行的收获，化为思政课堂教学的鲜活案例与深沉力量，引导学生在实现民族复兴的新征程上，坚定方向，奋勇前行。



图21 参观黎平会议纪念馆

1.5 学生发展

1.5.1 构建“五育融合”综合素质评价指标体系

学校紧扣“德技并修、全面发展”育人目标，贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，落实“课程思政、实践思政、文化思政”协同育人，将思想政治工作融入技术技能培养全过程，构建“五育融合、职业导向”的学生综合素质评价体系，引导学生在德、智、体、美、劳均衡发展，着力培养适应产业需求的高素质技术技能人才。

落实“育人”评价取向，坚持以人为本，凸显全面发展“育人”理念和目标，构建“1+5”“德智体美劳”一体化综合素质评价标准体系，形成政治素质、文明素质、健康素质、能力素质四个大项，共22个小项评价指标，探索开展学生各年级学生综合素质全过程纵向评价，德智体美劳全要素横向评价，创建了“542”综合评价工作推进机制。



图22 学生综合素质评价体系

“五大职能协同”推动综合素质评价走深走实。学校按照结构化设计、一体化推进、系统化保障原则，聚焦综合评价，由党委组织部、学生工作部、马克思主义学院、教学工作部、就业创业工作部五大部门协同组成的综合评价机构，系统推进综合素质评价改革实施，形成协同联动，密切配合参与评价和改进，共同支持学生全面发展。

建立“四维积分矩阵”，为一体化综合评价奠定量化基础。学校将综合素质评价融入思想教育、学科教学、礼仪培养、志愿服务及各类活动中，构建“评价驱动发展”的教育生态，坚持“评价服务于应用”原则，借助考核、表彰和奖励机制推动评价有效落地。构建学生综合素养的积分体系，立足学生在第一、第二、第三课堂的课程、项目及活动中的表现成果，进行对应积分。每学期末，依据一体化综合评价模型的规则，由班级评定、年级审核、学工部核查，并确保积分精确执行。

“两工具”操作系统，形成育人实效。学生综合素质采用“易班”系统作为学生综合素质评价平台，利用多渠道数据导入、实时互动、动态生成等手段，使评价更加真实、快捷和方便，同时对综合素质数据进行分析对比形成《学生综合素质报告》作为“日常积分”和“学生电子成长记录袋”使用。

1.5.2 学生社团推动学生全面发展

学校学生社团建设遵循“兴趣与个性特长相结合”的原

则，努力建立学生自主管理、教师专业化指导、管理部门科学化考评、逐步形成特色的社团管理机制。学校现有学生社团30个，涵盖文化体育类23个、志愿公益类3个、创新创业类1个、思想政治类3个，参加人数922人。

学校社团作为推动学生全面发展的重要平台，深入挖掘自身特色资源，紧密结合校园文化活动，充分发挥在培养创新精神、提升审美能力、强化综合素质等方面的独特作用，共同构建了一个多元化、高质量的社团活动生态系统。以校园文化节为契机，各社团积极策划举办“典耀中华 赓续文脉”经典诵读大赛，不仅丰富了校园生活，更在潜移默化中提升了学生的综合素质，有效发挥了艺术教育的育人功能，同时也成为传播优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观的重要窗口。

案例 14 金话筒主持人协会

学校金话筒主持人协会自 2021 年成立以来汇聚了众多热爱并擅长朗诵与主持艺术的云工学子，始终坚守“全面关注学生发展，以爱为基，育才为本”的核心理念，致力于促进学生个人成长的全面发展。不仅注重社员口才与气质的塑造，更重视其心灵的滋养与品格的锤炼。协会每学期组织社员参加校园各类文艺汇演主持工作、省市级语言类赛事等，为学生搭建起展示自我、锻炼能力的广阔舞台。同时，协会积极承办金话筒主持人大赛、经典诵读大赛、演讲比赛、青春思辨辩论赛等各类校级语言类文体活动，不仅丰富了学生

的课余生活，更激发了同学们对播音、朗诵、主持艺术的浓厚兴趣与热情。协会设置播音、朗诵、主持等专业训练课程，由专业老师指导点拨，同学们更加系统地提升自己的专业技能与综合素质，还能在实践中不断挑战自我、超越自我。



图 23 金话筒主持人协会成员主持学校校园文化节

1.5.3 构建“心理健康教育12345”工作体系

学校立足育人根本，积极探索构建“心理健康教育12345”工作体系，以全方位、多层次的心理育人举措，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，推动心理育人工作走深走实。

“1”：锚定“立德树人”一个根本任务，把握心理育人核心方向。学校心理健康教育工作始终围绕“立德树人”开展，实现“育心”与“育德”有机融合。在教育实践中，既注重通过系统教学传授心理健康知识与情绪调节技能，更聚焦学生道德品质与心理素养的协同培育，助力学生成长为

德才兼备的时代新人。通过专题辅导、价值引领等多元形式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养其面对学业压力、人际挑战时的积极心态与抗挫能力，让心理健康教育成为落实立德树人根本任务的重要支撑。

“2”：聚焦“双维提升”两个基本目标，夯实心理发展基础。学校明确将“促进学生心理健康”与“提升心理素质”作为心理健康教育的两大核心目标，形成相互支撑、协同推进的发展格局。一方面，通过情绪认知课程、心理科普宣传等活动，帮助学生准确识别自身情绪状态，掌握情绪调节的科学方法，从源头减少心理问题发生，提升学习生活质量；另一方面，依托心理素质训练、抗挫力培养工作坊等载体，强化学生心理韧性，使其在面对升学压力、成长困惑等挑战时，能够保持乐观心态，增强问题解决与压力应对能力，为全面发展筑牢心理根基。

“3”：推行“三全育人”三种实施模式，构建协同育人格局。为打破心理育人的壁垒，学校全面实施“全员、全过程、全方位”三全育人模式，凝聚多方力量形成育人合力。“全员参与”通过“致家长的一封信”搭建家校沟通桥梁，依托“守护云心”心理健康教育平台链接师生资源，动员教职员工、学生家长及社会力量共同参与，营造“人人关心心理健康”的良好氛围。“全过程覆盖”建立从入学到毕业的全周期心理支持体系，贯穿学生学习生活各阶段。“全方位渗透”发挥课堂教学主渠道作用，夯实学生心理健康理论

基础；推广实施“三个工程”丰富第二课堂。“新生助跑工程”通过入学心理教育、心理测评及档案建立，帮助新生快速适应校园生活；“毕业生起飞工程”以微课、专题讲座、团体辅导等形式，开展入职适应、感恩意识及校友意识教育，助力毕业生顺利实现角色转换；“日常普及工程”面向全体学生，常态化开展心理委员培训、心理主题班会、“5·25”心理健康月等活动，让心理教育融入日常。

“4”：健全“四级网络”四项联动机制，实现精准化管理。学校构建“学校—一年级—班级—宿舍”四级预警网络，实施精准化网格化管理。

一级网络（学校）：设立大学生心理健康中心，负责统筹规划、指导监督全校工作；组建由心理健康教育与咨询专职专业教师构成的核心团队，提供专业支持；制定标准化政策及危机干预流程，整合校内外医疗、社会资源，筑牢专业保障线。

二级网络（年级）：各年级设立二级心理工作站，承担本年级心理教育具体实施工作；定期收集分析学生心理数据，及时排查潜在问题；组织特色教育活动，开展辅导员心理技能培训，强化中间传导力。

三级网络（班级）：每个班级配备心理委员，密切关注同学心理状态，及时发现上报异常情况；组织主题班会、小组讨论等活动，增强班级凝聚力；建立快速信息反馈机制，确保问题及时传递至辅导员及心理工作小组，营造同伴支持

氛围。

四级网络（宿舍）：以宿舍长为核心，作为心理问题的“第一发现人”，关注舍友日常行为与情绪变化；营造积极向上的宿舍文化，通过集体活动促进交流互助；定期开展心理安全排查，筑牢最前沿预警防线。

“5”：构建“五位一体”五项保障体系，完善育人工作格局。学校整合各类资源，构建“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障”五位一体的心理健康教育工作格局，形成全方位育人闭环。面向大一新生开设心理健康必修课，在专业课程中融入心理教育理念，实现知识传授与素养培育的有机结合；开展心理剧展演、心理工作坊、户外拓展等实践活动，提升学生实践能力与团队协作力；提供线下个体咨询、团体辅导及线上便捷服务，为学生量身定制心理支持方案；建立“早发现、早评估、早干预”的心理危机处理机制，对有需要的学生及时介入，防范危机事件发生；依托心理健康网络平台，提供在线咨询、心理自测、知识普及等服务，打破时空限制，让心理支持触手可及。

学校“心理健康教育12345”工作体系，以系统性思维整合育人资源，以精准化举措回应学生需求，为学生心理健康保驾护航，为学生全面发展提供坚实的心理保障。

1.5.4 国防教育铸魂 参军入伍育才

学校立足“国防教育特色学校”的深厚基础与独特优势，将国防教育深度融入人才培养全过程，系统化、精准化地引

引导学生将参军入伍作为锤炼综合素质、实现多样化人生价值的重要选择。2025年，学校共有239名应届毕业生光荣参军入伍，超额完成省级年度下达的征集任务。

筑牢思想根基，厚植家国情怀。学校构建“浸润式”国防教育体系，夯实学生的思想根基。

强化仪式感召与情感共鸣。清明节组织师生赴青龙烈士陵园举行“缅怀英烈功绩 传承英雄精神”主题祭扫。通过敬献花篮、重温入团誓词、讲述英烈故事等环节，使学生在庄严肃穆的仪式中深刻感悟革命先辈的牺牲与奉献，将爱国主义和革命英雄主义精神内化于心。

深化法治教育，增强国家意识。组织全校班级召开“心系国防 有你有我”主题班会，集中观看《强军之路》专题片，系统学习《国防教育法》《爱国主义教育法》《国旗法》。在普及国防法律知识的同时，筑牢学生的法治观念，增强国家认同和国旗尊严意识，明确公民依法服兵役的责任与光荣。

营造崇军尚武的校园文化。隆重举行新兵欢送仪式，在校园内设置国防教育宣传栏、展示优秀军人风采等形式，持续营造“携笔从戎 建功军营”的浓厚氛围，让参军报国成为校园内备受推崇的价值取向。

精准动员，畅通入伍。在激发学生内在动力的同时，学校创新工作方法，构建“宣传-咨询-榜样-服务”一体化的精准动员机制。

政策解读精准化。5月“征兵宣传月”期间，设立常态化征兵咨询点，由武装部专干、辅导员及退役学生骨干组成答疑团队，面对面为有意向的学生及家长详细解读征兵条件、优待政策、发展前景，消除疑虑，明确方向。

榜样引领立体化。举办“迷彩青春”退役士兵分享座谈会，邀请优秀退役返校学生分享军旅生涯的收获与成长，以亲身经历生动展现军营对个人意志品质、纪律观念、团队协作能力和职业发展的全面锤炼，有效发挥“身边人”的示范引领作用。

流程服务前置化。在校内率先完成报名学生的初检初筛，提前掌握学生身体状况，对初检合格者进行针对性指导。不仅提高了上站体检的通过率，更体现了学校对学生的关怀，极大提升了工作效能。2025年上半年，百余名学生报名，校内初检合格率高达78%。

聚焦重点群体，实现量质齐升。学校特别关注毕业生这一优质兵源群体，将征兵工作与促进毕业生高质量就业、多样化发展紧密结合。

精准摸排与定向动员。对应届毕业生，特别是符合身体、学业条件的毕业生进行精准摸排，建立台账，由征兵工作人员、辅导员进行“一对一”沟通，帮助其规划“毕业即入伍”的人生路径。

全程跟踪与贴心服务。从报名、体检、政审到定兵起运，学校为每一名报名学生提供全流程的跟踪指导与服务保障，

解决其后顾之忧，让学生能够安心、顺心地踏上军旅征程。

1.6 就业质量

1.6.1 全员聚力筑防线 精准帮扶助启航

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，聚焦困难毕业生就业痛点难点，构建全链条、多层次帮扶体系，推动就业帮扶工作提质增效。2025 届学校毕业生整体毕业去向落实率达 85.51%，906 名困难毕业生中 781 人实现就业，就业落实率 86.2%，超毕业生总体就业水平 0.69 个百分点，较 2024 届困难毕业生就业落实率提升 1.28 个百分点，帮扶成效显著。学校以制度建设为引领、全员参与为支撑、精准服务为核心，创新构建“机制保障-全员联动-精准服务”三维帮扶体系，推动就业帮扶工作落细落实、见行见效。

健全机制闭环，筑牢帮扶制度根基。将困难毕业生就业帮扶纳入学校“一把手”工程，制定专项帮扶实施方案，明确“1333”帮扶机制，形成“目标明确、责任到人、过程可控、考核有力”的工作闭环。实行差异化帮扶分工，校领导及中层骨干每人结对帮扶 3 名困难毕业生，其他教职工每人帮扶 1-2 名，398 名党员教职工全员参与帮扶，实现 906 名困难毕业生“一人一帮扶人”全覆盖。建立“一人一档”帮扶台账，依托“云南省就业帮扶系统”实时同步学生求职进度、岗位匹配情况等数据，为精准施策提供数据支撑。

凝聚全员合力，拓宽就业帮扶渠道。充分发挥党组织引领作用，构建“校领导带头、中层示范、教职工跟进”的全员帮扶格局。各部门负责人牵头走访行业企业，搭建“企业-学校-学生”三方对接通道，精准挖掘适配岗位；专业课教师结合专业特色，推荐对口优质岗位，助力学生实现专业适配就业；辅导员聚焦学生求职能力提升，开展简历优化、面试技巧等专项指导。建立“三必谈”帮扶底线制度，要求每位帮扶人至少与结对学生开展3次谈心谈话、推荐3个有效就业岗位、组织3次就业促进行动，确保帮扶不走过场。

聚焦个性需求，提升精准帮扶质效。坚持“一人一策”帮扶原则，针对不同类型困难毕业生开展个性化帮扶。对脱贫家庭、低保家庭毕业生，发放求职创业补贴，优先推荐岗位并纳入“宏志助航”计划开展专项培训；对残疾毕业生，搭建就业“无障碍通道”，对接适配企业岗位，同步开展心理疏导，缓解求职焦虑；对零就业家庭毕业生，实行家校联动，结合家庭诉求与学生能力定制就业方案。构建“线上+线下”立体服务模式，线上每日推送优质岗位、开展线上帮扶指导；线下开设就业帮扶“绿色通道”，2025届累计举办困难毕业生专场招聘会12场，推送就业岗位3000余条，开展就业技能培训8场，覆盖800余人次。



图 24 对学生开展就业帮扶

强化考核督导，保障帮扶落地见效。将困难毕业生就业帮扶成效与教职工评优评先、年度考核直接挂钩，建立“日常检查+定期通报+年终考核”督导机制，倒逼帮扶责任落实。由学校就业创业工作部牵头，定期核查“云南省就业帮扶系统”数据，跟踪帮扶进度；开展困难毕业生就业满意度调查，收集反馈意见并优化帮扶措施；严守学生信息保密底线，保障学生合法权益。

1.6.2 精准对接产业需求，构建岗位资源生态

学校立足职业教育类型定位，以“访企拓岗促就业”专项行动为核心抓手，深度锚定区域产业发展核心需求，聚焦学生全周期就业服务，构建“招生-培养-就业-发展”全链条就业生态体系，实现个性化、定制化就业服务全覆盖，打通人才培养供给端与企业需求端精准对接通道，助力毕业生

高质量就业，服务区域产业高质量发展。2025年，学校通过“走出去精准拓岗、沉下去深化合作、建起来生态赋能”立体化举措，依托“一生一册”就业服务机制，构建就业服务全程“导、帮、管、跟”四维协同格局，打造人才供需“直通车”、共绘人才培养“同心圆”、共谱人才发展“新篇章”、共筑人才发展“新生态”，访企拓岗工作成效显著。

高位统筹靶向发力，打通产业对接“最后一公里”。学校始终将访企拓岗作为保障毕业生就业质量的核心工作，围绕“区域产业深耕、重点行业突破、校企协同育人”三大核心目标，构建“顶层设计-团队走访-需求落地”全链条工作模式，确保工作精准高效推进。

组建专业攻坚团队：成立由书记负责、校长牵头、分管副校长落实，就业创业工作部、学生工作部及各专业带头人共同参与的访企拓岗工作领导小组，统筹协调走访计划、资源对接及成果落地，确保障工作系统性推进。

精准开展产业调研：提前梳理产业分布与需求，聚焦珠三角、长三角、成渝地区新能源、智能制造、信息技术等重点产业集群，同步覆盖云南省内轨道交通、政务服务等优势产业，明确“区域覆盖、行业聚焦、企业分级”走访原则。

分级对接优质企业：分类对接世界500强企业、行业龙头企业、专精特新中小企业，兼顾岗位质量与多样性，为毕业生搭建优质就业平台，夯实岗位资源基础。

深度洽谈凝共识，共绘人才培养“同心圆”。聚焦智能

制造、信息技术、新能源等前沿行业领域，深入企业开展实地考察与深度洽谈，围绕人才培养核心议题达成多维合作共识，推动校企协同育人走深走实。

明确三维合作方向：与合作企业围绕人才培养标准制定、实习实训基地建设、毕业生就业安置三大核心议题深入对接，形成“课程体系重构、实践基地共建、人才共育”合作框架，实现“专业设置匹配产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程融合生产过程”。

推进产业学院共建：针对新能源、人工智能等新兴产业发展趋势，主动提出产业学院共建构想，联合企业设计定制人才培养方案。与广东东莞新能德科技有限公司合作，以“入学即入职、毕业即就业”为目标，将企业岗位标准融入课程体系，同步推进实训基地建设与产业导师聘任，实现人才培养与企业需求无缝衔接。

拓展多元合作场景：校企双方同步就实习岗位开发、毕业生留用机制搭建、在职员工技能提升培训等达成合作意向，拓宽校企合作维度，实现校企互利共赢。

双区联动精准覆盖，共谱人才发展“新篇章”。构建“省内深耕+省外拓展”双线布局，聚焦产业集聚高地开展访企拓岗，拓宽就业市场覆盖范围，为毕业生提供更多优质就业选择。

省内深耕本土市场：依托云南区位优势，深化与云南云勤服务集团有限责任公司等国有独资企业合作，聚焦高速铁

路客运服务等特色专业举办专场招聘会。其中，云勤集团作为云南省政务服务保障领域标杆企业，2025年专场招聘会新增优质国企岗位超200个，助力毕业生扎根本土就业。

省外拓展前沿产业：组织访企团队赴上海、深圳、珠海、重庆、成都等10余个重点城市，实地考察广东东莞新能德科技有限公司、惠州亿纬锂能股份有限公司、重庆长安汽车股份有限公司等38家企业，覆盖智能制造、新能源、汽车安全系统等前沿领域，同步与中船鹏力（南京）塑料科技有限公司等央企、行业龙头企业达成合作意向，对接产业发展前沿岗位资源。

政校企协同发力，共筑人才发展新生态。坚持“产教融合、校企合作”核心办学理念，主动联动政府、园区资源，构建“政校企”三方联动机制，搭建双区域就业平台，完善人才培养与输送体系。

搭建双区就业平台：深化与南京江宁高新区、玉溪红塔产业园合作，依托园区产业优势，搭建“长三角+西南地区”双区域就业平台，拓宽毕业生跨区域就业渠道。其中，南京江宁高新区作为国家级高新区，聚焦生物医药、高端装备制造、新能源等战略性新兴产业，为毕业生提供产业链上下游优质岗位。

深化产教融合实践：以前期与格力电器（南京）有限公司等企业合作为基础，推动人才培养与产业需求深度融合，同步加快产业学院建设进度，构建“产教融合、育训结合”

人才培养模式，培育适配产业发展的高素质技术技能人才。



图 25 学校访企拓岗

健全长效机制，夯实就业工作“压舱石”。构建“访企拓岗、区域协同、产教融合”三位一体就业促进模式，建立“走访-反馈-整改-提升”闭环工作机制，保障访企拓岗成果长效落地。

落实定期回访制度：每季度对合作企业开展回访，跟踪毕业生职业发展情况，收集企业人才需求反馈，及时调整人才培养与岗位对接策略。

完善校企双聘机制：聘请企业技术骨干担任“产业导师”，深度参与课程开发、毕业设计指导、实训教学等环节，提升人才培养针对性。

强化就业质量评估：引入第三方专业机构开展毕业生就业质量跟踪调查，客观分析就业成效，为人才培养优化、就业服务升级提供数据支撑。

1.6.3 四维闭环赋成长，精准服务筑未来

学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《“十四五”职业教育规划》等政策要求，落实职业学校就业工作“精准化、全程化、个性化”部署，以“家校共育”为抓手，创新推行“一生一册”工作机制，全程记录学生成长轨迹，构建全周期职业发展支持体系，切实践行“选择云工，就业无忧”办学承诺，有效明晰学生职业方向、增强就业竞争力，助力学生实现高质量就业，为职业教育人才培养改革提供坚实支撑。

构建四维闭环，夯实生涯服务基础。紧扣职业学校就业工作“全程跟踪”要求，搭建系统化“一生一册”管理机制，通过以下四维度关键环节实现全流程闭环，确保服务精准鲜活。

“一维”：意向摸底，入学初锚定方向。入学初开展职业生生涯问卷调查，全面掌握学生职业意向、兴趣特长、适配岗位方向，勾勒职业规划初步轮廓，为后续精准服务定调。

“二维”：信息完善，多维度补全内容。多维度收集学生个人特质、学业基础、奖惩情况、实践经历、证书获取等信息，同步联动家长补充家庭就业诉求，完善手册核心内容，夯实家校共育基础。

“三维”：动态更新，全周期同步数据。建立动态更新机制，实时同步学生学业提升、职业意向调整、活动参与、实习表现等成长数据，保障手册时效性，契合就业服务“动

态化”政策导向。

“四维”：评估优化，闭环式迭代服务。定期开展职业规划指导成效评估，结合手册数据优化培养方案与服务举措，形成“建档-更新-指导-优化”闭环，确保服务贴合学生需求与产业导向。

整合多元资源，打造职业支持生态。落实职业学校“多元协同促就业”要求，联动校内外资源搭建全方位支持平台，为学生职业发展赋能增效，筑牢“就业无忧”保障。搭建实践赋能平台，设立生涯咨询专栏、简历优化实训室、模拟面试场地，开展生涯规划大赛、职业体验、岗位见习等主题活动，结合学生参与情况构建个性化“职业画像”，为定制化培养提供依据，提升岗位适配能力；就业创业工作部牵头推进就业帮扶，聚焦政策要求的重点群体学生，针对职业迷茫、求职困惑等问题，开展全程陪伴式指导，精准对接优质企业岗位资源，为学生解锁成长与就业机遇；深化家校社企协同，依托“一生一册”同步学生职业发展动态，联动家长参与学生职业规划，联合行业企业共建实训基地、开发就业岗位，形成多方共育合力，拓宽就业渠道。

聚焦个性需求，提供定制化服务。响应职业学校就业服务“精准化、个性化”要求，精准对接学生差异化发展需求，构建多层次个性化指导服务体系，切实解决就业痛点。组建校内外专兼结合的生涯咨询导师团，涵盖行业专家、骨干教师、企业HR等，为学生提供一对一专业指导，精准解决职

业规划、求职技能、实习就业等个性化问题；搭建线上咨询服务平台，整合政策解读、岗位推送、技能课程等资源，打破时空限制，实时响应学生职业发展咨询需求，保障服务连续性；创新开展“职”引未来就业创业校领导服务日活动，搭建校领导与学生直接沟通桥梁，精准对接学生个性化就业创业诉求，高效解决实际问题，进一步夯实“就业无忧”服务保障。

1.7 创新创业

1.7.1 打造“云工双创活动月”品牌，激发全员双创活力

为破解高职学生双创实践能力薄弱、双创教育氛围不浓厚、育人体系不健全等问题，学校精准聚焦学生实践能力提升与创新素养培育，创新打造“云工双创活动月”特色品牌，构建“全程覆盖、多维体验、实战孵化”的沉浸式双创实践育人体系，全方位激发师生双创活力，推动双创教育融入人才培养全过程，助力学生成长为高素质创新型技能人才。

实施“职业规划陪跑行动计划”，实现全程精准指导。
2025年正式启动“职业规划陪跑行动计划”，将就业创业指导贯穿人才培养全周期，为学生职业发展保驾护航。面向全体新生开设“就业第一课”，普及职业规划知识，引导学生树立正确职业观与创新创业意识；为每位学生建立“一生一档”成长档案，动态跟踪记录学生专业学习进度、实践经历、

技能提升情况及职业意向变化，精准掌握学生成长动态；组建校企联合导师团队，整合学校专业教师、企业行业专家资源，通过团体辅导、一对一咨询、职业能力测评等多种形式，为学生提供从学业规划、技能提升到职场适应的全程陪伴式指导，实现学业发展与职业成长的无缝衔接。



图 26 开展“智创云工”系列活动

打造“创业集市”品牌活动，强化实景实践体验。重点打造“创业集市”核心实践活动，将双创教育融入真实商业场景，让学生在实践中积累经验、提升能力。创业集市设置创意展示、项目路演、产品交易、资源对接四大功能区，构建“体验感知-实践历练-项目孵化”三级进阶实践平台；紧密结合市场需求，引入企业真实需求命题，让学生团队的创业项目在市场化竞争中接受检验，提升项目实用性与可行性；形成“学期小集、年度大集”的常态化运行模式，定期组织开展活动，扩大活动覆盖面与影响力。2025年累计举办

创业集市活动 2 场，吸引 60 余支学生团队参与，覆盖师生超 406 人次，有效激发了学生的创业热情与实践动力。



图 27 学校创业集市

构建“活动-课程-赛事”三融合支持体系，推动体系化发展。以“云工双创活动月”为核心牵引，推动双创活动、专业课程、各类赛事深度融合，构建系统化双创教育支持体系。将创业集市中的优秀案例、企业真实命题融入双创相关课程教学，实现实践案例反哺理论教学，推动理论与实践双向赋能、协同提升；建立“活动育项目、赛事推精品”的良性衔接机制，从双创活动中挖掘培育优质项目，直接推选参与校级、省级乃至国家级双创赛事，以赛事助推项目提质升级；设立“集市之星”评选培育机制，对创业集市中的优秀项目予以表彰激励，获奖项目可优先入驻学校双创孵化平台，享受持续的资源支持与跟踪指导，形成“活动促实践、课程打基础、赛事提质量、孵化促落地”的闭环育人格局，

持续营造浓厚双创氛围，全面激发全员双创活力。

1.7.2 构建“训-赛-孵”一体化双创育人模式

学校紧扣高职教育育人定位，以“以赛促教、以赛促学、以赛促创”为核心导向，深度融合学科竞赛与职业规划教育，创新构建“训-赛-孵”全链条双创育人模式，推动就业创业教育从“赛时短期引导”向“全程系统赋能”转型，逐步形成“竞赛引领、专创融合、实战成才”的高职特色双创育人新生态，切实提升学生创新创业能力与就业核心竞争力。

针对以往双创教育中课程内容与产业需求脱节、项目设计脱离实际应用、学生参赛“重名次轻转化”、育人成效不持久等突出问题，学校系统重构竞赛育人机制，将赛事平台打造为衔接课堂教学、产业实践与创业孵化的核心纽带，打通“能力培养-成果检验-项目落地”的全流程育人通道，全面提升竞赛育人实效。

以“训”夯基，前置赋能强本领。打破传统“赛前集中集训”的短期培养模式，将竞赛核心能力培养融入日常教学全过程。每学期联合教学工作部、学生工作部及合作企业，共同开设“双创实战训练营”，围绕商业策划、路演展示、团队协作、技术转化等核心能力，开展模块化、系统化教学。课程突出产教融合特色，精准对接云南省绿色能源、文化旅游、数字经济等重点产业发展方向，引入企业真实技术难题与项目需求作为训练课题，邀请企业导师、行业专家及创业校友全程参与教学指导，推动学生在真实产业情境中开展创

新实践，夯实创新创业基础能力。



图 28 学生参加“双创实战训练营”

以“赛”验效，多维驱动促提升。构建“班级选拔-校级遴选-省级竞逐-国家级冲刺”的进阶式赛事培育体系，形成分层分类、逐级提升的竞赛格局。每年定期举办“铭鼎杯”创新创业大赛、职业规划大赛，将其作为检验日常训练成果、选拔优秀项目的核心平台。赛事组织过程中，既注重评审选拔环节的公平公正，更强化赛后复盘总结与跟踪指导，为每支参赛团队提供个性化优化建议；对潜力突出的优质项目进行重点培育，全力备战“互联网+”“挑战杯”等国家级、省级高水平双创赛事。同时，推动职业技能大赛与创新创业大赛有机融合，鼓励学生将专业核心技术转化为创新产品与服务，深化“专创融合”育人路径，以赛事驱动学生综合能力提升。

以“孵”促实，衔接市场促转化。着力打通“获奖项目”

向“市场实体”转化的关键通道，构建全周期项目孵化服务体系。对各级各类赛事中表现优异、市场潜力大的项目，优先引入学校“众创空间”及与地方政府、产业园区共建的“双创孵化基地”，提供免费办公场地、基础配套服务、小额启动资金对接、政策咨询、工商注册辅助等全方位孵化支持，2025年已有10余项优质项目入驻学校众创空间。建立“项目成长档案”，对孵化项目进行动态跟踪与持续指导，定期组织“项目对接会”“产品体验沙龙”等活动，助力项目团队对接潜在客户、合作伙伴及投资机构，加速项目市场化落地。同时将赛事获奖情况纳入学生评优评先、学分认定、综合素质能评定，充分激发学生参与双创实践的内生动力。



图 29 学生参加大学生职业规划大赛

经过多年实践，学校双创育人成效显著，学生参与各级各类双创赛事的积极性与项目质量持续提升，近五年累计获得省级以上创新创业大赛奖项180项；1名学生在云南省第

二届职业规划大赛中斩获省级银奖，获免试升本资格。通过“训-赛-孵”一体化培养，学生的综合素养、团队协作能力与复杂问题解决能力得到普遍增强，为学生高质量就业与创新创业发展奠定坚实基础。

1.8 职业技能大赛

1.8.1 教师教学能力比赛

2025 年，学校深度研判 2024 年省赛、国赛赛程赛规变化趋势，制定 2025 年校赛规程及评分指标，形成贴合校情的组织方案，成功举办第七届“铭鼎杯”教师教学能力大赛。大赛共 42 个教学团队、155 名教师报名参赛，最终 14 个团队晋级决赛，7 个教学团队 24 名教师进入现场作品展示及答辩环节。



图 30 学校第七届“铭鼎杯”教师教学能力比赛

相较于 2024 年，2025 年学生技能大赛与教师教学能力比赛赛程更密集，学生赛项设置调整显著，教师赛规要求更

为严格。面对挑战，学校推行“优选师生、精准备赛”策略，积极整合校内外资源，推动各部门紧密协作、精细组织，主动对接省教育厅及赛事承办方，为参赛团队提供全方位支持。在各教学单位全力配合下，参赛师生凭借坚定意志与攻坚精神，在本年度各类竞赛中充分展现了“云工”风采。

在2025年云南省教师教学能力比赛中，学校3支队伍获奖，其中中职组三等奖1项、高职组三等奖2项。

表2 2025年云南省职业院校教学能力比赛获奖名单

序号	类型	作品名称	教学团队成员名单	组别	获奖等级
1	中职组	直播链起玫瑰香 新媒体营销绽华光	肖瑶、王蓓、王尧、李玉玲	专业一组	三等奖
2	高职组	童梦空间·创享未来	张翠、陶丽娟、李安敏	专业二组	三等奖
3	高职组	医路有你，康复同行	杨淑媛、刘芳、王思云、梅秋菊	专业二组	三等奖

1.8.2 大学生职业技能大赛

2025年4-6月，学校成功举办第七届“铭鼎杯”大学生职业技能大赛。大赛优化赛项设置，实现专业全覆盖并提升省赛衔接度，共设72个赛项，最终评选出一等奖146名、二等奖273名、三等奖413名。

依托校赛成果，9-10月学校组织各教学单位组建精锐团队备赛2025年云南省职业院校技能大赛，共派出35支队伍、108名学生参与24个赛项角逐，最终在建设工程数字化计量与计价、网络系统管理、老年护理与保健等14个赛项中斩获

18项奖项，其中一等奖3项、二等奖5项、三等奖10项。



图 31 2025 年第七届“铭鼎杯”大学生职业技能大赛

表 3 2025 年云南省职业院校技能大赛获奖公示名单

序号	赛项名称	组别	参赛选手	指导教师	奖项
1	建设工程数字化 计量与计价	高职组	邝思涵、田家乐、刘灿、 田恒畅	赵爱菊、李娜	一等奖
2	网络系统管理	高职组	丁靖雄、余学梅	黄继委、包美丽	一等奖
3	工程算量	中职组	张家畅	布娅楠	一等奖
4	护理技能	高职组	钟荣皓、杨茜、桑淑婷	郭航如、梅秋菊	二等奖
5	老年护理与保健	高职组	徐瑞艺	王馨琳	二等奖
6	工艺美术品设计 与制作	高职组	王成思、何静、秦自丹、 田有有	戚惠、仕如玉	二等奖
7	5G 组网与运维	高职组	廖蓉、李嘎楼	戚文浩、李忠文	二等奖
8	手工艺术设计	高职组	倪郡贤、曹思宇、吕梦 瑶	戚惠、仕如玉	二等奖
9	花艺	高职组	李想、杨书文	仕如玉、陈叙彰	三等奖
10	建设工程数字化 计量与计价	高职组	韩金凤、李杨思南、查 锦炫、方健雄	赵爱菊、李娜	三等奖

序号	赛项名称	组别	参赛选手	指导教师	奖项
11	汽车营销	高职组	杜博凯、杞富有、孙敬阳、谢鑫	李思蓉、邓天伟	三等奖
12	汽车故障检修方向	高职组	石剑勇、黄晨、苗思源	赵相和、钱凤娟	三等奖
13	口腔医学技术	高职组	吴欣、张然、刘琴云	朱良贤、刘芳	三等奖
14	工艺美术品设计与制作	高职组	杨雅善、蒋诗瑶、夏小舒、熊浩然	戚惠、仕如玉	三等奖
15	视觉艺术设计	高职组	张贤、蔡佶洪、蒋玉蛟、林松	仕如玉、陈叙彰	三等奖
16	5G组网与运维	高职组	曹雅凡、张陆飞	戚文浩、马飞	三等奖
17	手工艺术设计	高职组	毕欣、吴莹、鲁相鳞	戚惠、仕如玉	三等奖
18	人工智能+	高职组	陈耀星海、卢娜、张秋香、陈建国	马飞、李忠文	三等奖

学校作为云南省代表队之一，征战世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“现代农业赛道”（高职组），与全国 96 所院校的 100 支队伍同台竞技，最终荣获铜奖，创下建校以来职业技能大赛赛事等级最高、获奖名次最好的历史性突破。该成绩充分展现了学校学子过硬的专业技能与创新能力，印证了学校差异化人才培养模式的成功。

案例 15 世赛夺牌—差异化竞争路线下的特色培养破局之路

2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“现代农业赛道”（高职组）中，学校设计艺术类专业群教研室代表队荣获铜奖，成为本年度云南省唯一在该项国际权威赛事中获奖的民办专科院校。世界职业院校技能大赛是由中华人民共和国教育部牵头，联合多部委和事业组织共同举办的一项公

益性、国际性职业院校综合技能竞赛，具有举办历史最久、联合主办部委最全、涉及行业领域最广的特点。此次获奖标志着坚持“传统工艺与现代设计相融合”的特色人才培养路径获得了国际认可，真正实现了“以特色迈门槛，以差异赢竞争”的战略目标。

专业群通过优化人才培养模式、强化实践教学体系，将技能竞赛全面融入人才培养全过程，形成“课程教学—项目实训—竞赛锤炼—就业输出”闭环机制。一方面依托吴白雨名家工作室、产业教授融合工作室等平台，将竞赛内容与真实项目、企业需求紧密结合，提升学生的实践应用与技术创新能力；另一方面通过竞赛成果反哺教学，优化课程设置与实训体系，进一步增强专业吸引力和社会认可度。获奖学生不仅在专业技能上得到锤炼，更在团队协作、应变能力、职业素养等方面实现全面提升，成为就业市场中的优势竞争群体。

这一历史性突破充分展现了专业群教学改革与人才培养质量的显著成效，为学生高质量就业与职业发展奠定了坚实基础，也为云南省职业院校在国际舞台上树立了新的标杆。



图 32 2025 年世界职业院校技能大赛现代农业赛道获奖

1.8.3 多维协同促竞技

学校构建“课程融合筑基、精准育才聚力、校际协作赋能”多维协同模式，不仅破解了技能竞赛备赛中的核心难题，更形成了可复制的职业教育实践范式。

课程融合：重构教学体系，夯实竞技核心根基。针对汽车故障诊断“综合性强、逻辑要求高”的竞赛特点，学校打破传统课程条块分割格局，以“溯源诊断”为核心重构教学体系。在《汽车发动机电控系统检修》《汽车电气设备检修》等核心课程中，增设“故障逻辑推演”“真实案例拆解”专项模块，通过模拟复杂故障场景，引导学生从“对症维修”转向“数据解读—逻辑分析—症结定位”的科学诊断路径。在发动机怠速不稳故障教学中，聚焦 ECU 与节气门、氧传感器的信号交互机制，让学生掌握“原理-数据-故障”的关联

分析方法，为竞赛中的复杂故障排查筑牢理论与实操双重基础。



图 33 学生在诊断汽车故障

精准育才：凝聚教学合力，打造竞技骨干队伍。遵循“适配竞赛需求、凸显综合素养”原则，学校建立多维度选手遴选与培养机制。优先选拔完成全专业课程学习、兼具完整知识体系与实践经验的高年级学生，确保选手快速适配竞赛节奏；打破单一教师推荐模式，整合专业课教师资源，从理论成绩、实操技能、应变能力、团队协作等维度开展多轮筛选（理论笔试+实操模拟+故障排查实战），精准锁定3名核心选手。同时，组建发动机、电气、底盘等领域骨干教师指导团队，实现“精准选人—专业施教—靶向提升”的闭环培养，为竞技突破提供人才支撑。

校际协作：整合优质资源，拓宽竞技提升路径。面对备赛中设备不足、经验欠缺的瓶颈，学校主动搭建校际协同平

台，与省内3所职业院校建立深度协作关系。通过定期开展竞赛命题趋势研讨、故障诊断技巧分享、备赛管理经验交流等活动，实现“经验互通”；整合各方优质资源，共享整车综合故障测试台、汽车电控系统故障模拟器等专业设备，让选手在多样化设备环境中开展适应性训练；组织跨校联合实训、模拟竞赛与导师联合点评，有效弥补自身教学资源与训练经验短板，提升选手应对不同竞赛场景的适应能力与实战水平。

1.8.4 “多维救护”贯通临床照护，“家庭赋能”延伸专业价值

案例 16 “多维救护”贯通临床照护，“家庭赋能”延伸专业价值

2025年，学校作品《生命护航，家护同心》参加云南省“人卫杯”护理技能大赛荣获二等奖。该作品系统构建了“院内急救-重症监护-居家康复”全流程“多维救护”模型，将“家庭赋能”作为关键环节予以实质性设计。

“多维救护”与“家庭赋能”的双轨融合。针对急性心梗并发心脏骤停案例，设计“准确技术救护—心理情感支持—家庭系统赋能”三位一体救护路径，突破单一急救场景，体现护理的连续性与整体性。将“赋能”理念转化为可操作的《家庭健康管理手册》、康复指导视频及心肺复苏家庭培训包，使专业照护延伸至出院后，提升方案实用性。

基于临床思维的“四阶”递进式备赛。基础标准化阶段：

严格对标赛项规程，对心肺复苏、电除颤等核心技能进行标准化、重复性训练，确保技术零差错。情境整合阶段：利用高仿真模拟人，将单项技能融入动态变化的完整临床情境，重点训练选手的临床思维、应急判断及与“患者”“家属”的沟通。难点专攻阶段：针对“家庭赋能”环节进行专题设计与演练，模拟健康指导，确保“赋能”环节表达清晰、操作可行、情感到位。实战压力阶段：全流程模拟比赛，邀请临床专家评审，通过多轮高压演练优化操作细节、时间把控及临场表现。



图 34 学生参加云南省“人卫杯”护理技能大赛

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 社会服务显担当

2025 年学校教学工作部组织师生开展社会服务活动 66 次，师生参与 400 余人次，服务 8000 余人次，服务单

位涵盖社区、学校、企业、康养中心等多地。其中医学技术类教研室 25 次，机电汽车类教研室 11 次，教育服务类、通识教育教研室各 9 次，建筑类教研室 8 次，设计艺术类教研室 2 次，计算机财会类教研室 2 次。

案例 17 开展“健康伴你行”系列公益活动

2025 年 5 月，学校主办“健康伴你行”系列公益活动。通过 13 场专业讲座及实操培训，从单人徒手心肺复苏（CPR）急救知识和实操训练专项技能培训，到踝关节损伤、肺炎的医学影像检查技术及影像诊断等医学知识；从“动起来，让脊柱少走‘弯’路——脊柱健康守护秘籍”，到口腔常见问题及预防措施、自测口腔健康问题、巴氏刷牙法、牙线使用指导和“家庭药箱大揭秘”，活动覆盖云南民族中学、昆明市五华区莲华街道学府社区、云南广播电视台都市频道、深圳市家鸿口腔医疗股份有限公司等单位，累计服务 2384 人次。是学校履行社会责任、推动医学教育与健康科普融合的生动实践；同时也是深化校企协同、将专业医学知识转化为企业健康管理动能的重要探索。

学校采用“多点辐射”的健康服务模式，不仅履行了社会服务职能，更推动了产教融合的深度实践。打破了传统医学教育“闭门造车”的局限，让专业资源既能服务于青少年成长，也能赋能企业发展，实现了教育价值与社会价值的共赢，为医学类院校更好地衔接教育与社会、助力健康中国建设提供了可借鉴的路径。同时，这些社会服务本身所具备的

价值和影响力，“健康伴你行”系列活动受到了人民号、云南日报、云南广播电视台等中央级和省级媒体的报道宣传。



图 35 学校教师为莲花街道办事处开展心肺复苏（CPR）急救公益课堂



图 36 学校“健康伴你行”系列活动受到各级媒体宣传报道

2.1.2 礼仪赋能暖警心，校所联动谱新篇

案例 18 礼仪赋能暖警心 校所联动谱新篇

为深化校所合作，服务地方社会发展，学校积极发挥职业教育资源优势，将礼仪教育与人文关怀相结合。在母亲节来临之际，学校礼仪教育中心为云南省第二强制隔离戒毒所开展专题培训，旨在提升司法干警职业形象，强化团队服务意识，同时传递温暖与尊重的教育理念。

以礼塑形，精准定位。针对戒毒所女干警日常执勤、接待引导等工作场景，学校邓艳超老师量身定制，聚焦职业仪态训练，涵盖站姿、坐姿、手势及表情管理等实用内容，强调“内外兼修”的礼仪核心，帮助干警在执法服务中展现专业与亲和力。

以礼传情，助力新生。培训现场气氛温馨而热烈。多名干警反馈，此次培训不仅提升了干警的个人形象，更强化了团队的服务意识，课程内容实用性强，未来将把所学融入工作细节，展现司法行政队伍的良好形象。

校所联动，共筑温情防线。学校始终坚持发挥职业教育资源优势，主动服务地方社会发展。此次培训是学校践行“礼仪育人”理念的延伸，也是深化校所合作、参与社会服务的又一实践。未来，学校将继续拓展礼仪教育应用场景，为更多行业提供专业化、定制化的素质提升支持。



图 37 学校教师为云南省第二强制戒毒所开展专题培训

2.1.3 校际协同育礼仪，专业赋能启新程

在深化“三全育人”综合改革的背景下，学校积极探索“礼仪育人”新路径，构建了涵盖进校园、进生活、进赛会、进社区、进企业、进乡村的“六进”实践育人体系。为进一步扩大优质教育资源辐射范围，促进校际协同育人发展，学校主动将“礼仪进校园”特色项目延伸至兄弟院校，面向云南农业职业学院酒店管理专业学生及礼仪队成员开展了针对性会务与仪式礼仪专题培训。

创新“双校共育、精准定制”协同模式。本次跨校培训以“专业化、精细化、共享化”为核心理念，突破传统单校培训的局限，建立了高效的校际需求对接机制。培训筹备阶段，学校与云南农业职业学院围绕酒店管理专业学生职业技能提升及礼仪队建设两大核心需求展开深入沟通，共同策划定制专属培训方案，确保课程内容与目标群体的需求精准匹

配。

创新“真实场景、高阶实训”内容体系。培训跳出理论讲解为主的传统框架，聚焦“会务组织”与“仪式礼仪”两类高频专业场景。课程引入真实案例，通过精细化流程拆解与全流程模拟演练，推动礼仪教学从“知道规范”向“执行专业”升级。

创新“内外兼修、形神兼备”教学内涵。教学注重从“术”到“道”的升华。在老师动作标准的同时，深入阐释礼仪行为背后的文化逻辑与职业精神，引导学生理解礼仪不仅是行为规范，更是职业态度与专业形象的集中体现，实现技能训练与素养培育的深度融合。



图 38 学校教师为云南农业职业技术学院开展礼仪培训

校校合作形成“资源—机制”双示范，本次活动成功构建了可复制的跨校礼仪教育资源共享机制。项目成为高职院校

校间“优势输出、协同发展”的实践范本，为后续开展师资交流、课程共建等深度合作奠定了信任基础。

2.2 服务地方发展

2.2.1 职业礼仪进街道，校地共建促效能

学校积极响应地方需求，依托成熟的礼仪教育体系与专业师资，与草铺街道办携手开展职业礼仪素养专题培训，围绕“塑专业形象、提服务效能”核心目标，创新培训模式，精准赋能基层青年干部。

构建“定制-闭环-精训”一体化礼仪培养模式。根据青年干部的实际需求，定制“形象礼仪”“接待与拜访礼仪”“演讲与沟通技巧”三大模块，内容来源于基层工作实际案例，确保培训“接地气、解难题”。培训中突破传统讲座模式，创造性地采用“理论精讲+标准示范+情景模拟+即时点评”四步闭环教学法。引入“微格教学”理念，对仪态、手势、表情、语调等关键职业行为进行分解与精细化训练；运用“镜子练习”“双人互评”“视频回放分析”等手段，让学员清晰感知自身行为细节，教师进行“一对一”走动式指导，即时纠正不规范的肢体语言。此次培训实现了个人能力、组织效能与社会效益的同步提升，学员普遍掌握了符合基层公务人员身份的着装规范与仪态标准。通过情景演练，干部们学会了更有效的倾听、提问与表达技巧。实战训练克服了公众表达与陌生接触的紧张感，帮助干部们服务群众时更加自信从容。

构建可复制的标准化赋能体系。形成“需求调研-定制设计-闭环教学-效果评估”标准化流程，可快速适配其他街道、乡镇、社区乃至企事业单位的基层工作人员培训需求。核心课程模块（职业形象、接待沟通、公众表达）具有高度通用性，可适用于窗口单位、新入职公务员、社区工作者、志愿者等多个群体。为各地提升干部队伍职业化水平、优化营商环境、改善政府形象提供了务实路径。同时也深化了高职院校社会服务的功能内涵，是职业教育“对接产业、服务社会”的生动实践，为同类院校开展非学历培训与社会服务提供了宝贵经验。

本次项目成功构建了“街道提需求、学校供方案、双方共实施、效果同评估”的协同育人服务模式。学校的专业资源精准对接地方治理的实际需求，为高校服务社会提供了可复制的范式，奠定了长期合作的基础。



图 39 学校教师为草铺街道开展礼仪培训

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 礼仪教育赋能基层干部，校地协同助力乡村振兴

在全面推进乡村振兴与基层治理现代化的背景下，基层干部的专业服务能力成为政策有效落地的关键。学校积极响应国家战略，立足“校地协同、精准服务”理念，深入云南省迪庆州团州委青年夜校等单位，开展一系列会务礼仪专项培训，以专业化教育赋能基层人才，助力乡村振兴。

精准需求调研，定制培训内容。学校通过前期调研，发现青年干部在会议筹备流程、礼仪规范及服务技巧等方面存在痛点。学校围绕“规范、高效、得体”的核心目标，量身定制培训方案，涵盖会议筹备、会场布置、嘉宾接待、会中服务、会后送别等全流程内容。

组建专业团队，创新培训模式。培训由学生工作部秦蓉老师主讲，联合大学生西部计划志愿者和“三下乡”服务队共同开展。创新采用“案例演示+情景模拟+互动实操”模式，通过真实案例解析座次规则、情景模拟接待细节、现场答疑常见问题，并组织分组实操强化技能掌握。

本次培训覆盖迪庆团州委青年干部三十余人。参训干部普遍表示，通过系统学习，会务操作更加规范，群众沟通更加顺畅，有效扫清了乡村产业发展和民生服务中的沟通障碍。共青团迪庆州委李副书记评价培训“切合实用、针对性强”，为青年干部提升服务能力、推进团务工作奠定了坚实基础。



图40 学校教师为云南省迪庆州团州委青年夜校开展礼仪培训

2.4 具有本校特色的服务

2.4.1 打造礼仪与传统文化对外服务平台

学校始终以学生就业为中心，聚焦教育服务管理质量提升，严格遵循“规范办学、专业专注、结合市场、开拓创新”16字方针，全力达成“学生就业率高、社会认可度高、学生满意度高”的“三高”目标。学校立足在礼仪教育领域积累的丰硕成果与宝贵经验，进一步深挖并释放社会服务功能，创新构建文明礼仪“六进”实践育人路径，推动礼仪文化全面融入校园、生活、赛会、社区、企业及乡村场景。

学校持续深化“1+5+N”礼仪与传统文化对外服务公益平台建设，精心培育大学生礼仪志愿服务队，积极开展多元化礼仪服务与培训工作。先后为云南省第二强制隔离戒毒所、安宁市教育体育局、安宁市国际标准舞协会、云南农业

职业学院、云南圣约翰医院等单位，提供专业礼仪礼宾服务及定制化礼仪培训共计 31 场次。创新“校—政—企”协同育人机制，联合武定格林瞳芯幼儿园、武定良田农场、云南时和岁丰等单位共建“礼仪教育实践基地”，构建资源共享、优势互补的实践育人平台，为礼仪教育落地见效提供坚实支撑。

这些实践活动全面展现了学校“教学与实践深度融合”的育人成果，有效提升了学校的品牌影响力与社会美誉度。学校通过健全文明礼仪社会服务体系，多渠道传承弘扬中华优秀传统文化，助力区域精神文明建设水平实现稳步提升。

表 4 礼仪与传统文化对外服务平台 2025 年对外礼仪培训登记表

培训项目	服务单位	培训教师	服务时间
《医护人员礼仪》	云南圣约翰医院	邓艳超	2025. 3. 26
《医护人员礼仪》	云南圣约翰医院	邓艳超	2025. 4. 9
《“优雅进阶 绽放自信之光”母亲节形体礼仪专题培训》	云南省第二强制隔离戒毒所	邓艳超	2025. 5. 7
《会务服务礼仪与仪式礼仪》	云南农业职业学院	赵建烛	2025. 5. 15
《形象礼仪演讲技巧 接待与拜访礼仪》	草铺街道	赵建烛	2025. 7. 24
《会务服务礼仪》	香格里拉维西县塔城镇人民政府	秦蓉	2025. 7. 25
会务服务礼仪	迪庆团州委	秦蓉	2025. 7. 29
《职场社交礼仪》	铭榜教育	邓艳超	2025. 11. 23
《医美行业服务礼仪》	粉蓝丽源医疗	邓艳超	2025. 11. 22
《前台服务礼仪》	云南峰邦酒店有限管理公司	郑思源	2025. 11. 28
《餐厅服务礼仪》	云南峰邦酒店有限管理公司	郑思源	2025. 11. 28

表 5 礼仪与传统文化对外服务平台 2025 年礼宾服务对外登记表

活动主题	服务单位	礼仪志愿者人数	活动时间
以人为本 行医艺术创造卓越	安宁市总工会	15 人	2025. 4. 21
安宁市宁湖杯 6 人制足球比赛 闭幕式	县街街道	6 人	2025. 4. 26
安宁市“国际标准舞协会换届 选举大会”	县街街道	6 人	2025. 5. 15
“安宁市教育高质量发展推 进会”提供礼宾服务	安宁市委宣传部	12 人	2025. 9. 10
昆明市工商联大会	安宁市机关事务局	11 人	2025. 9. 21
西山区数智养老综合服务重 阳盛典	西山区数智养老综 合服务中心	8 人	2025. 10. 29
退役士兵返乡仪式	安宁市政务服务	6 人	2025. 11. 15
安宁市青少年展演	安宁市文艺体育协 会	4 人	2025. 11. 22
安宁市青少年展演	共青团安宁市委	11 人	2025. 11. 22
安宁光影联盟	安宁市委宣传部	4 人	2025. 12. 5

3. 文化传承

3.1 文化育人

3.1.1 校园活动促育人

学校深入贯彻“文化育人”核心理念，2025 年精心组织了 20 余场的校园文化活动，活动覆盖体育竞技、艺术展演、文化赛事等多个维度，旨在加强校园文化品牌建设，彰显文化育人的显著效果。从学校“青春逐梦新启程 强国有我谱华章”文艺晚会激发学生的爱国情怀，到第四届“铭鼎杯”体育联赛与第十四届冬季田径运动会强健学生体魄，培养团队精神；从第十五届校园文化节与第十三届社团文化节全面

展示学校文化底蕴，提升学生文化素养，到铭鼎奖助学金颁奖典礼表彰优秀学子，传承校训精神；从校园歌手大赛挖掘音乐人才，到世界生态文化旅游形象大使校园选拔赛用青春多彩的形象诠释美育，每一次校园文化活动的举办都是对学生成长的一次助力。

这些活动不仅极大地丰富了校园文化的内涵，更为学生提供了多样化的成长舞台，促进了学生德智体美劳全面发展，为培养社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础，有力推动了学校“文化育人”教育目标的实现。

案例19 青春逐梦新启程，强国有我谱华章

2025 年是实现“十四五”规划目标任务的收官之年。为深入贯彻落实党的二十大精神，纪念中国人民抗日战争胜利 80 周年，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，以“识好歹、知进退、懂感恩、守本分、有专才”的校训文化为导向，以多元艺术形式，展现新时代云工青年用青春礼赞新中国、用行动砥砺奋进新时代的精神风貌，学校举办“青春逐梦新启程 强国有我谱华章”文艺晚会。以“思想+青春+就业+未来”的深度融合为核心，深入挖掘并传承中华优秀传统文化的精髓。

第一篇章——“以青春之我，筑时代新梦”。带领学子们在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年之际，以青春之名致敬那段“以铮铮铁骨战强敌、以血肉之躯筑长城”的壮烈岁月，激励新时代青年铸就中华民族伟大

复兴梦。通过红色舞台剧的青春对话与深情朗诵，跨越八十年对祖国献上最真挚的祝福。

第二篇章—“以梦想执笔，绘锦绣蓝图”。生动展现了云工学子在“识好歹、知进退、懂感恩、守本分、有专才”的校训指引下勤勉苦读的身影，描绘出青春与梦想交相辉映的动人画卷。

第三篇章—“以创新为帆，赴事业之海”。展现了新时代青年以创新为帆，在各自领域勇往直前，用青春之创新激活发展动能，在中国式现代化宏伟画卷中描绘出最灵动闪耀的一笔。

第四篇章—“以奋斗为火，燃未来之光”。激励学子以耕耘积淀迎来收获蝶变，在云工遇见更好的自己，让未来因梦想而璀璨，让青春在奋斗中无悔。



图 41 学生表演红色舞台剧

本次文艺晚会通过舞蹈、歌曲、朗诵、就业情景剧等多

元表演形式，展现了云工青年砥砺奋进的风貌。嘹亮的歌声唱响了青春誓言，动人的舞姿诠释了时代担当，充分展现了云工学子锐意进取的精神风貌。

3.1.2 非遗育人显特长

案例 20 非遗育人显特长

为传承地方非物质文化遗产，学校设计艺术类专业群师生团队联动安宁石江小学，开展“瓷韵匠心·非遗育人”——“安宁青花”非遗进校园活动，将本土非遗文化与青少年美育、终身学习理念相结合，探索“高校+中小学”协同传承新模式。

活动前期，团队充分整合资源。依托安宁窑恢复研究成果，梳理明代安宁窑历史脉络与本土青花装饰土工艺特色，制作图文展板与教学资料，详细讲解安宁窑“断烧—恢复”历程（20世纪90年代中期断烧，后在吴白雨教授带领下完成复烧）；选拔安宁窑恢复小组学生（赵德松、王美彦等）担任助教，参与安宁窑工艺恢复全过程，具备扎实的非遗技艺基础。

师生团队以“陶瓷是泥土与生命的艺术”为主题，生动讲述“泥土到瓷器的蜕变”，让30余名小学生了解陶瓷发展历史与安宁窑文化价值；然后带领小学生们亲身体验非遗泥片成型工艺，从揉泥、拍片、塑形到粘接，一步步将普通陶泥转化为充满童趣的陶艺作品。同时，团队还通过“非遗传承人故事分享”，让小学生感受传统技艺传承的不易，激发

他们对本土文化的热爱。



图 42 学校教师在为学生讲解安宁窑知识

此次活动不仅为小学生打开了非遗文化的大门，更创新了非遗传承路径，发挥了高校“专业师资+实训资源”优势，为中小学提供“美育需求+实践场景”，二者联动让非遗文化“活”起来。



图 43 师生团队带领学生体验非遗泥片

3.1.3 以赛赋能强国防，以训育人铸担当

学校武装部始终坚持以国防教育为抓手，聚焦学生军事素质提升与爱国主义精神培育，积极响应云南省教育厅、省军区关于开展大学生军事技能竞赛的工作部署，将赛事参与作为检验国防教育成效、锤炼学生意志品质的重要平台，通过系统化组织、专业化训练、红色化赋能，推动国防教育与实践育人深度融合，为培养新时代国防后备人才筑牢根基。

精准选拔，组建精英参赛队伍。学校武装部立足军事训练常态化成果，制定“综合素质+专项技能”双重选拔标准，挑选出12名政治素养过硬、身体素质优良、团队意识突出的学生组成参赛队。结合大赛项目特点，为队员建立个人训练档案，精准掌握每名队员的优势与短板，为后续针对性训练奠定基础。

科学施训，夯实军事技能基础。针对大赛五公里越野、定向运动、手榴弹投掷、障碍跑、射击等五大核心项目，武装部精心制定“分阶段、分模块、强弱项”的训练方案。赛前45天启动集中训练，邀请专业人士担任技术指导，对每个项目进行拆解教学。越野项目强化耐力与战术配合训练，定向运动侧重地图识别与路线规划实训，射击项目开展姿势矫正与专注力训练，障碍跑与手榴弹投掷则通过反复实操打磨动作规范性。

红色赋能，深化国防精神培育。以大赛第一阶段老山战场遗址参赛为契机，将红色教育贯穿赛事全程。组织队员在

老山战场遗址开展战前动员，聆听革命先烈英勇事迹，感悟“不怕苦、不怕死、不怕亏”的老山精神；在五公里越野过程中，以红色故事激励队员攻坚克难，让学生在沉浸式体验中体会和平来之不易，强化国防责任担当。赛后，及时组织分享交流会，引导队员畅谈参训感悟，实现“技能提升”与“精神洗礼”双向收获。

以赛促建，完善国防教育体系。武装部秉持“以赛促学、以赛促训、训学结合”理念，把赛事核心项目相关技能纳入新生军事训练课程，优化国防教育课程体系；以参赛队员为骨干，组建校园国防教育志愿宣讲队，开展“军事技能进校园”分享活动，辐射带动更多学生参与国防教育；加强与省内兄弟院校武装部的交流合作，借鉴先进训练经验与赛事组织模式，持续提升学校国防教育专业化水平。

3.1.4 构建文化育人体系

学校深入践行“德智体美劳全面发展”的教育方针，以社会主义核心价值观为引领，立足学校办学特色与文化底蕴，构建文化育人体系，将五育融合理念贯穿文化育人全过程，持续提升育人质量与实效，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢精神根基。

紧扣德育核心要求，全年开展“文明礼仪月”“经典诵读”“爱国主义主题教育”“德育晨会”等德育类主题活动，通过主题班会、演讲比赛、礼仪比赛等多种形式，让学生学习文明礼仪，培养学生良好的行为习惯。

开展校园文化节、社团文化节等丰富多彩的校园文化活动，展示多元素文化内涵，培养学生对传统文化的认识了解，培养他们的各类兴趣爱好和对美好事物的欣赏和感知。

组织学生积极参加体育活动，开展班级体育活动、迎新杯篮球比赛、组织全校同学参加冬季运动会等，以竞技模式提升学生参与积极性，从而达到提升身体健康素质的目的。

每月开展心理主题班会，引导学生学会自我调适。建立学生身心健康评价体系和心理健康咨询中心，时刻关注学生心理健康状态。

积极组织学生参加勤工助学活动、志愿服务等实践活动。通过社会实践，让学生走出校园，了解社会，增强学生的社会适应能力和社会责任感。

通过一系列育人举措，学生在思想道德品质、社会实践能力、身心健康、专业技能等方面取得了显著提升。学生的行为习惯更加文明规范，社会责任感明显增强；创新思维更加活跃，实践能力得到有效锻炼；身体素质得到增强，心理健康水平不断提升；专业技能素质得到提高。

3.2 习近平文化思想研学与实践

3.2.1 以“情境—价值—实践”三位一体模式，推动习近平文化思想研学实践走深走实

为深入贯彻落实习近平文化思想，推动其入脑入心、落地生根，学校马克思主义学院以“遍览斑斓民族史 共铸中华一脉魂”为主题，组织学生赴云南民族大学开展文化研学

实践活动。活动以民族博物馆为核心载体，创新构建“情境感知—价值内化—实践转化”三位一体研学模式，通过实景化、沉浸式、互动性的教学方式，引导学生在历史情境中感受文化魅力，在价值共鸣中强化认同，在实践参与中践行担当，切实将中华优秀传统文化与中华民族共同体意识转化为青年的自觉行动。

情境感知—在实景教学中激活文化体验。步入民族博物馆，绚丽多彩的民族服饰、丰富多样的民俗器物构成鲜活的历史场景。学生近距离观赏清代傣族土司官服、彝族新娘披肩、瑶族银饰等珍贵文物，触摸瓦猫、蛙饰铜鼓、木雕建筑等民俗实物，聆听文物背后的历史叙事与文化内涵。这种“行走的课堂”将抽象理论转化为可触可感的实景，实现“让文物说话、让历史发声”，有效激发了学生的探究兴趣与文化共鸣。

价值内化—在文化交融中感悟思想内核。每一件文物、每一幅文献都是习近平文化思想核心价值的生动载体。学生在情境中深刻体会到中华民族共同体意识的历史根基，理解中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的时代意义，感悟社会主义核心价值观在民族文化中的鲜活体现。通过讲解导览、小组研讨、心得分享等形式，推动学生从被动接受到主动思考，实现价值认同从感性认知向理性内化的深化。

实践转化—在知行合一中担当文化使命。研学实践的关键在于推动认知向行动转化。活动中，学生通过“脚步丈量、

眼睛观察、耳朵聆听、手记实录”完成具象化认知积累；返校后，积极开展多元实践：担任“文化讲解员”传播所见所感，制作短视频、主题短片等新媒体作品，以青年话语诠释习近平文化思想；更有学生尝试传承大理白族扎染技艺，在动手实践中延续文化血脉。这些行动体现了从“知”到“行”、从“感悟”到“担当”的完整闭环。



图 44 学生在民族博物馆参观

本次研学实践以“沉浸式情境激发体验、深层次价值引导认同、项目化实践推动转化”为主线，构建了可复制、可推广的文化育人路径。未来，学校将持续深化“情境—价值—实践”三位一体模式，推动习近平文化思想融入育人全过程，为培养具有文化自信与时代担当的高素质人才提供坚实支撑。

4. 国际合作

4.1 探索国际合作，拓宽教育视野

4.1.1 职教出海：赴泰国六校考察促合作

案例 21 职教出海：赴泰国六校考察促合作

为深化职业教育国际交流合作，学习借鉴泰国应用型高校办学经验，提升学校核心专业的国际化水平。学校 2025 年 4 月组织教学团队赴泰国梅州大学、正大管理学院、北曼谷先皇科技大学等 6 所高校考察交流。

学校代表团深入考察泰国高校在应用型人才培养领域的实践成果。在梅州大学，双方就建筑室内设计与工程造价专业课程开发及实训基地建设展开研讨；在正大管理学院，重点调研该校依托正大集团产业资源打造的“企业+学院”双元制人才培养体系；在北曼谷先皇科技大学参访机器人创新实验室；在泰国工商大学参访跨境电商实训中心，深入了解泰国高校“教学-科研-产业”联动机制。访问期间，与正大管理学院签署《教育合作备忘录》，拟在计算机网络技术、大数据技术、机电一体化技术、电气自动化技术、数控技术、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、人力资源管理等专业开展专业课程互认、师资共育共培的合作项目；与北曼谷先皇科技大学达成师生互访及短期研修意向，未来双方将在智能制造领域共建课程资源；与泰国工商大学就跨境电子商务，与西那瓦大学就康复治疗技术、护理、口腔医学技术等专业的中泰校企联合实训基地建设达成初步意向。



图 45 学校代表团赴泰国梅州大学-建筑与环境设计学院考察



图 46 学校代表团与泰国正大管理学院开展交流

此次考察是学校落实“职教出海、技能出海、师资出海”战略的重要举措，泰国高校在产教深度融合、职业技能认证体系及国际化师资建设方面的经验对学校具有重要的借鉴意义。学校将以此次考察为契机，进一步优化专业群建设，探索中泰“语言+技能”人才联合培养路径，为滇泰经贸合作区

输送更多适配度高的技术技能人才。



云南工程职业学院与泰国工商大学
专业课程互认协议
Yunnan Vocational College of Engineering and
Rattana Bundit University in Thailand
Mutual Recognition Agreement for
Professional Courses

云南工程职业学院与泰国彭世洛大学
专业课程互认协议
Yunnan Vocational College of Engineering and
Phitsanulok University in Thailand
Mutual Recognition Agreement for
Professional Courses

甲方（中方院校）：云南工程职业学院
Party A (Chinese institution): Yunnan Engineering Vocational College
地址：中国云南省昆明市安宁职教园区
Address: Anning Vocational Education Park, Kunming City, Yunnan
Province, China
授权代表：赵云鹏（教务处处长）
Authorized representative: Zhao Yunpeng (Director of Academic Affairs
Office)
乙方（泰方院校）：泰国工商大学
Party B (Thai institution): Rattana Bundit University
地址：曼谷 10240，邦卡皮 107 巷 306
Address: 306 Soi Lat Phrao107, Khlong Chan, Bang Kapi District, Bangkok
10240
授权代表：SITTICHOK JALERNKU（执行院长）
Authorized representative: Mr.SITTICHOK JALERNKU (Executive Dean)

甲方（中方院校）：云南工程职业学院
Party A (Chinese institution): Yunnan Engineering Vocational College
地址：中国云南省昆明市安宁职教园区
Address: Anning Vocational Education Park, Kunming City, Yunnan
Province, China
授权代表：赵云鹏（教务处处长）
Authorized representative: Zhao Yunpeng (Director of Academic Affairs
Office)
乙方（泰方院校）：彭世洛大学
Party B (Thai institution): Phitsanulok University
地址：泰国，彭世洛，孟米塔巴路 693 号
Address: Thailand, Phitsanulok, 693 Mittapab Road, Maung
授权代表：李申文（副校长）
Authorized representative: Mr.Shenwen Li(Vice President)



图 47 学校与泰国高校签订专业课程互认协议

4.1.2 中泰职教合作，多元交流谱新章

案例 22 中泰职教合作，多元交流谱新章

2025 年 5 月，学校接待泰国那空帕农大学师生代表团一行 30 余人来访，开展多元交流活动。双方围绕专业共建、师资互派、学生联合培养等领域进行深入研讨，泰方重点考察了新能源汽车、工业机器人、高铁模拟舱及建筑工程等产教融合实训基地，并参与非遗剪纸文化交流活动，亲身体验中国传统文化与职业教育融合实践。



图 48 泰国代表团参与非遗剪纸活动



图 49 泰国代表团体验列车服务模拟

本次交流是学校“职教出海”战略的延续与深化，标志着与泰国高校合作从考察互访迈向实质共建阶段。通过实训基地展示、文化互动体验、专业对话等多维形式，学校展现了产教融合实力与文化育人特色，获得泰方高度认可。活动进一步巩固了校际合作关系，为后续开展课程共建、师生互

派、科研合作等实质性项目奠定基础，形成了“专业有对接、文化有共鸣、合作有载体”的国际交流新模式。

4.1.3 引入国际视野，共话可持续发展教育

案例 23 引入国际视野，共话可持续发展教育

学校为加强国际交流与合作，推动中外教育互鉴互学，2025年4月，邀请泰国东亚大学研究生院主任凯思妮教授(博士)来校开展学术交流。凯思妮教授以“可持续发展教育(ESD)与教师专业发展”为主题开展学术交流讲座，以“可持续发展教育的四大支柱”为核心，系统阐释了如何在课程设计中融入环境、社会、经济与文化维度。强调教育者需通过“实验学习”“绿色倡议”和“跨学科合作”等方式，培养学生的批判性思维与可持续发展意识，将可持续发展理念融入教学实践，不断提升教师专业素养。在讲座互动环节，凯思妮教授结合可持续发展目标，分享了教师培训与专业发展的实践经验；指出了教师是推动教育变革的关键力量，需通过“技术整合”“文化敏感性培训”及“持续学习”提升教学能力。比如，在数学课堂中分析环境数据、在艺术课程中创作环保主题作品，均是跨学科融合的创新尝试。



图 50 凯思妮教授开展学术交流讲座

讲座最后，学校为凯思妮教授颁发学校客座教授聘书，此次交流为学校教师提供了国际化视野与前沿教学方法理念，未来学校将进一步加强与泰国大学的学术交流，将“引进来”与“走出去”相结合，提升学校“职教出海”的广度和深度。



图 51 学校为凯思妮教授颁发客座教授聘书

4.1.4 中越职教对话，共育区域人才

案例 24 中越职教对话，共育区域人才

2025年4月，学校接待越南考察团来访，双方围绕中越建交75周年契机，开展职业教育合作交流会。学校介绍了在产教融合、技能培训方面的特色实践，越方考察团实地参观了校园及实训中心，观摩学生技能操作，双方围绕职业技能培训、师生互访等内容展开深入探讨，就如何提升职业技能培训的针对性和实效性，碰撞出许多思想的火花。

本次交流会为双方合作奠定了坚实基础，也为中越职业教育合作注入新动力、开拓新空间。双方必将以此次会议为契机，推动职业教育合作迈向更高水平，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。



图 52 越南代表团参观学校实训室

4.1.5 学校成功入选“金砖国家团体标准编制”项目参编单位

案例 25 学校成功入选“金砖国家团体标准编制”项目参编单位

根据《金砖技能与技术标准化工作委员会团体标准管理办法》和《关于征集金砖国家团体标准“商业人工智能”课程、技能及竞赛三项标准起草工作组成员的通知（金标委函〔2025〕21号）》要求，学校副校长赵云鹏教授带领计算机专业教学团队申报“金砖国家团体标准编制”项目成功入选参编单位，是云南唯一入选参编单位的两所高职院校之一。此次入选为学校计算机专业职教出海国际化工作积累了国际合作材料，同时也为今年申报“人工智能”新专业奠定了基础。学校副校长赵云鹏教授将带领团队本着严谨、科学、公平的态度，努力、实际、高效的工作精神，按要求完成标准制定的相关工作。

金砖技能与技术标准化工作委员会

金标委函〔2025〕28号

关于公布金砖国家团体标准“商业人工智能”技能、课程和竞赛标准起草工作组成员及单位名单（拟）的通知

各参编单位：

根据《金砖技能与技术标准化工作委员会团体标准管理办法》和《关于征集金砖国家团体标准“商业人工智能”课程、技能及竞赛三项标准起草工作组成员的通知（金标委函〔2025〕21号）》等文件要求，金砖国家团体标准“商业人工智能”根据标准制定工作要求已基本完成团体标准起草工作组成员的组建，相关名单现予以公布（详见附件）。

敬请参加标准起草工作组的成员，本着严谨、科学、公平的态度，努力、实际、高效的工作精神，争取早日完成标准制定的相关工作。

- 附件：1. 金砖国家团体标准“商业人工智能”技能、课程和竞赛起草工作组成员单位名单（拟）
2. 金砖国家团体标准“商业人工智能”技能、课程和竞赛起草工作组成员名单（拟）

金砖技能与技术标准化工作委员会

2025年12月19日



1

16	临沂科技职业学院
17	南充职业技术学院
18	江苏电子信息职业学院
19	内蒙古化工职业学院
20	重庆城市职业学院
21	云南工程职业学院
22	石家庄铁路职业技术学院
23	新疆石河子职业技术学院
24	河南职业技术学院
25	宁夏交通职业技术学院

图 53 “金砖国家团体标准编制”项目参编单位公布名单

5. 产教融合

5.1 人才共育

5.1.1 校企协同共育人

持续开展现代学徒制。为进一步推进校企合作、产教融合、工学结合、校企双元育人工作，培养适合社会、行业和企业需求的应用型人才，形成学校、企业单位分工合作、协同育人、共同发展的长效机制，不断提高人才培养质量。2025年，学校与深圳康泰健医疗科技股份有限公司、楚雄市鹿城镇庞氏盛世舒苑口腔门诊部、东莞新能德科技有限公司、惠州亿纬锂能股份有限公司、广东远图未来科技有限公司、奇瑞新能源汽车股份有限公司 6 家企业达成口腔医学技术、机电一体化技术、电气自动化技术、新能源汽车技术 4 个专业的现代学徒制培养合作，共计 200 余名学生在以上企业开展现代学徒制学习。学校建筑室内设计专业共计培养云南省现代学徒制学生 12 人，并参与云南省现代学徒制人才培养项目验收（验收结果暂未公布）；持续开展云南省现代学徒制人才培养项目，2023 级口腔医学技术专业 16 人，2023 级学前教育专业 65 人，2024 级工程造价专业 23 人，2024 级大数据与会计专业 30 人。

建设产教融合共同体。2025 年，学校 10 个专业成功加入各级各类产教融合共同体 13 个，实现从省级到国家级产教融合共同体的参与，覆盖医疗卫生、建筑工程、汽车技术、学前教育、信息技术等多个专业领域，形成了多

维度、广覆盖的产教融合合作格局。这些共同体的加入，为学校专业建设、人才培养、学生实习就业、社会服务等方面提供了广阔的平台和丰富的资源，有助于推动学校教育教学改革，促进人才培养与行业需求的精准对接，更好地服务地方经济社会发展和行业企业需求，彰显学校在产教融合领域的积极作为和责任担当。

成立产业学院。2025年，共建产业学院2个，“格力电器（南京）—云工智能制造产业学院”致力于培养具有较强专业实践能力、工程应用能力、创新创业能力的高素质复合型、应用型、创新型智能制造产业人才；建筑类教研室的“广联达—云工数字建筑产业学院”，引入BIM技术、智慧工地管理等前沿资源，采用双导师制，打造“数字造价+智能建造”复合型人才培养通道。

5.1.2 引产入校促融合，岗课赛证育匠才

学校聚焦云南职业教育区域产业需求、培育实用技能人才的政策导向，针对大数据与会计、大数据与财务管理专业实训缺乏真实产业场景、学生岗位适配能力不足等痛点，联合行业优质企业开展深度合作，以真实项目为载体创新育人模式，助力技能人才精准培育，契合职业教育产教融合发展核心要求。

健全协同机制，凝聚育人合力。学校以就业创业工作部为牵头部门，联动教学工作部、计算机财会类专业群教研室、学生工作部等多部门形成工作专班，与深圳市兴明光数

字科技有限公司签订深度合作协议，明确双方权责边界。企业提供“上市公司财报数据清洗、数据稽核与修复”真实生产项目及技术支撑，派驻4名实战经验丰富的指导教师全程驻校教学；学校统筹7名专业教师、4名管理人员参与实训组织、学员管理及教学衔接，构建“校企联动、部门协同、分工明确”的一体化合作机制，保障实训项目落地见效。

引入真实项目，创新实训模式。打破传统模拟实训局限，将企业真实生产任务转化为实训教学内容，针对大数据与会计、大数据与财务管理专业核心岗位能力需求，开展两期课程教学综合实训（每期3个月），覆盖学员260余人次。实训全程复刻企业工作流程，学生从数据接收、清洗整理到稽核修复全流程参与，沉浸式体验岗位工作标准与要求，实现“教学内容与岗位需求对接、实训过程与生产流程同步、实训成果与企业产值挂钩”，推动实训教学从“模拟仿真”向“真实实战”转型。

双师协同授课，强化能力培育。组建“学校专业教师+企业指导教师”双师教学团队，采用“理论补位+实操示范+实时答疑+成果复盘”教学模式。学校教师衔接实训所需专业理论知识，夯实学生基础；企业教师结合岗位实战经验，讲解操作规范、项目重难点及产业前沿动态，同步渗透职业素养与岗位礼仪要求。实训过程中全程跟踪学生表现，针对性开展个性化指导，实现学生专业技能与职业素养双向提升。

搭建就业通道，实现精准对接。以实训项目为纽带，建立“实训-考核-实习-就业”闭环育人通道。实训期间，企业指导教师全程观察学生实操能力与职业表现，对表现优异者进行重点培养；实训结束后，结合项目考核成绩与综合表现，选拔10余名优秀学员直接进入合作企业实习，打通学生从技能培育到岗位就业的衔接壁垒，提升就业精准度与稳定性。

5.2 资源共建

5.2.1 智防赋能探企路，产教协同育英才

案例 26 智防赋能探企路，产教协同育英才

学校建筑消防技术专业深入开展“访企拓岗”行动，组织教师团队走访行业企业，推动课程体系与岗位能力对接，深化校企协同育人。

精准筛选企业，覆盖全产业链。建筑消防技术专业全体教师聚焦消防行业核心领域，选取三类代表性企业开展深度走访，消防施工检测维保企业（昆明华龙智腾科技股份有限公司）、消防产品生产调试企业（海湾安全技术有限公司云南办事处）、消防职业资格培训机构，覆盖工程实施、产品研发、职业认证全产业链。结合专业核心课程设置与行业发展趋势，制定涵盖“岗位能力要求、新技术应用场景、校企合作创新模式”等核心问题的调研提纲，确保调研靶向精准、内容详实，为后续教学改革和合作落地筑牢基础。

深度对接企业需求，挖掘核心诉求。调研团队与企业负

责人、一线技术人员开展多轮座谈研讨，精准捕捉行业核心诉求；详细梳理消防工程施工流程、检测维保技术要点，深入掌握消防产品生产工艺、智能消防系统调试关键环节及故障排除需求，明晰行业职业标准、资格认证体系及不同层级人才的市场缺口；重点收集企业对人才理论知识（如智能消防系统原理）、实操技能（如消防产品调试、故障排查）、职业素养（如责任意识、应急处置能力）的具体要求，形成一手需求清单。在此基础上，与企业围绕“人才共育、资源共享”达成共识，共同明确人才培养优化方向，为修订人才培养方案奠定坚实基础。

多维赋能，精进育人。基于企业需求清单，重构现有课程体系，增设与岗位紧密对接的模块化课程，强化消防产品技术、智能消防系统调试、物联网+消防应用等前沿内容，推动课程内容与职业标准无缝衔接，提升学生岗位适配能力。

依托企业资源拓展校外实训基地，深化“校企共育”模式。以学生企业实训、顶岗实习为抓手，沉浸式体验消防工程施工、产品调试、检测维保等真实工作场景，提升现场操作与问题解决能力，提升其现场实操与问题解决能力；邀请企业技术人员参与实践教学，促成“教室与车间、教师与师傅”深度融合。



图 54 建筑消防技术教师与企业负责人共同探讨人才培养方案

5.2.2 校企合作开发教材

2025 年，学校与云南至圣教育科技有限公司合作编制实训手册《高级路由与交换技术》现已完成；与云南交通职业技术学院校校合作，共同编制《建筑工程经济》现已完成教材编写，出版社正在审核阶段；与现代学徒制合作企业云南建英企业管理发展有限公司结合学生岗位真实项目共同编制《工程资料编制与管理》，现已完成教材编写内容分工；与广联达科技股份有限公司合作开发的数字化活页式教材《建设工程项目管理》，已在平台完成 2 个项目内容编制，待和企业进一步沟通完成后续内容；校院合作编写的活页式教材《医学急救》，已形成纸质版初稿和视频、课件，后续将持续完善教材内容；与云南博轩菲贝尔托育有限公司研讨计划开发“艺术领域教育工作手册”及《幼儿园教育环境创设与利用》《学前儿童心理学》专业课程活页式教材正在与

企业对接开发。

5.2.3 校企共育，四足机器人获国赛二等奖

案例 27 校企共育，四足机器人获国赛二等奖

学校参赛团队在林培力老师的指导下，以“复道道路机器人（四足）远程操控”项目为核心研究对象，参加第八届中华职业教育创新创业大赛具身智能赛项的全国总决赛获二等奖。团队以四足机器人平台为载体，集成远程操控技术，针对复杂道路作业场景，研发了具备精准避障与动态平衡功能的关键技术模块；指导教师林培力联合企业工程师，将竞赛技术需求有效转化为可实施的实训教学模块，通过“以赛促教、赛教融合”的模式，显著提升了学生的工程实践能力。团队推行“学生主体、教师指导、企业协同”三位一体协同模式，将赛项任务分解为可实施的实训教学模块，依托校内实训资源实现低成本技术落地，并在备赛过程中完成技能向课程教学的转化与融合。项目成果获得中华职业教育社的权威认证，为同类院校备战技能竞赛提供了具有重要参考价值的实践案例。

表 6 备赛项目推广要点

推广应用要点分类	具体内容
备赛模式复制	采用“学生+教师+企业工程师”协同模式，将赛项需求转化为实训内容
教学融合路径	拆解赛项技能为课程模块，嵌入高职智能制造类专业日常教学
资源利用方法	依托院校现有实训设备，低成本落地赛项技术方案
成果转化方向	对接企业场景（如设备巡检），拓展学生技能的实际应用场景
经验沉淀要点	整理备赛流程、技术文档等，形成可复用的竞赛备赛资源包



图 55 第八届中华职业教育创新创业大赛具身智能赛全国决赛荣誉证书

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 坚持政治统领，把稳方向之舵

持续深化思想理论武装。学校党委坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为必修课和基本功，扎实推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育，持续跟进学习习近平总书记最新重要讲话重要指示批示精神，2025年组织党委理论学习中心组学习11次，教职工政治理论学习48次，推进党的创新理论入脑入心。

着力优化完善学校治理体系和管理运行机制。一是落实“双向进入、交叉任职”，党委书记按法定程序进入董事会。积极推动修订完善学校董事会、党委会、校长办公会、党政联席会等议事规则，划清议事权责、规范议事决策流程；二是强化党委对学校中心工作和关键环节的政治把关，2025年组织召开党委会22次、党政联席会13次，在专业建设、薪酬制度改革等重要工作中，坚持党委前置研究讨论；三是定期与校长和董事长沟通，确保学校各项工作始终与党中央决策部署同频共振，梳理内部治理权责3项清单，废改立30余项管理制度，落实《云南省整治民办高校违规办学行为若干措施》，有序推进自查自纠和巡回指导反馈问题整改整治。

切实维护校园安全稳定。一是强化党委对意识形态工作的领导，严格落实“一网三制五单”机制，优化调整意识形态工作领导小组，全年开展分析研判10次、专项督查2次、通报意识形态工作责任制落实情况2次，开展意识形态专题培训2期；二是规范宣传思想文化阵地建设管理，组织宣传

员队伍专题培训 2 场次，开展新媒体平台和互联网群组排查整治 2 次，学校各类平台全年发布 1500 余条推文，被省级以上主流媒体转载刊发 21 篇；三是组织开展师生政治安全、国家安全等大安全体系宣传教育 20 余场次，着力提升师生法律意识和安全防范意识。

实施统战群团凝心工程。一是加强党对统战工作的集中统一领导，持续推进学校知联会和留联会建设，开展党外知识分子“五个一”活动，强化党外知识分子思想政治引领，以《中华民族共同体概论》等系列思政课程建设和“石榴红”杯铸牢中华民族共同体意识演讲比赛等活动为抓手，铸牢师生中华民族共同体意识；二是持续加强民族宗教政策法规宣传教育，召开会议研究民族宗教工作 6 次，组织开展师生全覆盖宗教信仰排查，坚决抵御宗教渗透和防范校园传教；三是党建带群团建设，召开校代会 2 次，学代会 1 次，团结动员广大师生员工干事创业，严格落实“三会两制一课”，完善党团一体化接续培养机制，做好团员发展和推优入党工作。

6.1.2 坚持立德树人，推进凝心铸魂

做实学生思政教育工作。一是持续推进“大思政课”建设，党委会专题研究思政课建设工作 2 次，组织“张桂梅思政大讲堂云南工程职业学院分课堂”2 期、形势政策报告会 2 场，认真组织开展“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年”系列活动；二是坚持以学生为中心，

打造云工“百米社区服务圈”，党委会专题研究深入推进“一站式”学生社区管理提质增效工作，有效整合推进领导干部联系服务师生、学业辅导、就业帮扶等工作；三是深化党建与心理育人融合创新，成立心理健康教育工作领导小组，优化“新生助跑”“日常普及”“毕业生起飞”三大工程，提升心理服务体系育人实效。

夯实教师思想政治和师德师风建设工作。一是坚持以教育家精神为引领，系统推进教育家精神铸魂强师行动，健全师德师风建设长效机制，修订完善制度 9 项；二是坚持思想政治和师德师风“第一标准”，把好教师入口关，定期开展教师思想动态摸排调研，编印年度师德师风学习材料汇编，制定指导性计划，组织学校、部门师德教育培训 90 余场次；三是扎实推进典型问题常态化自查纠治，组织召开警示教育大会，重要时间节点开展警示教育、提醒谈话，以师德失范、违规饮酒赌博等负面典型案例，教育引导教职工查摆自省、筑牢师德防线；四是加大师德师风先进典型培育力度，组织开展“讲述我的育人故事”、“系统标兵”评选表彰等，以先进典型激励教师积极奋进，组织开展“师德教育月”系列活动、教师节庆祝大会、“为教师亮灯”公益活动，推出健康义诊、发放惠师卡、教职工运动会等系列举措，提高学校师德师风建设实效性、吸引力和影响力。

6.1.3 坚持固本强基，建强战斗堡垒

持续强化基层党组织建设。一是优化创新基层党组织设

置模式，按照业务职能设置教职工党支部，按照专业大类设置师生联合党支部，实现组织覆盖与工作覆盖双提升；二是严格落实基层党组织分类定级工作和领导干部联系服务师生制度，党委班子成员全覆盖深入党支部联系点调研督查2次，督促落实党支部全覆盖签订结对共建协议，开展联学联建活动5次；三是高质量开展党组织书记抓党建述职评议考核和党政“一把手”述责述廉。

深入推进标准化建设。一是持续深化基层党建“双创”工作，扎实推进第七批云南省高校“一流党建”示范党组织培育创建工作；二是深化推进基层党务工作标准化规范提质行动，编印《基层党务工作实用手册》，为基层党务干部提供“一看就懂、一学就会”的工作指南，基层党务干部业务能力明显提升，年内党支部规范化达标率100%。

不断强化党员教育管理。一是实施党员干部培优提质工程，制定学校《2025年度党员干部教育培训工作方案》，选派党务干部15人参加各级各类党建业务培训，组织校级党务干部专题培训2场次，全覆盖开展党员基本培训32.8学时、党支部书记集中轮训56学时；二是组织开展入党积极分子和发展对象培训2期，完成74名党员发展工作和120名党员组织关系转接工作。

6.1.4 坚持作风提升，筑牢发展根基

纵深推进全面从严治党。一是印发实施《2025年党风廉政建设工作要点》，组织召开2次党风廉政建设专题会议，

持续推进落实“一把手”监督提醒谈话和重要时间节点、重大节日廉政提醒谈话；二是通过组织开展读书班、“三会一课”、廉洁警示教育基地现场研学等活动，强化领导干部法纪意识和廉洁自律意识；三是制定学校持续深化清廉学校建设2025年重点任务清单，明确15项重点任务，以日常调度、集中督查等形式，常态化纵深推进清廉学校建设工作。

有力有效推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育。一是坚持系统思维，紧紧围绕深入贯彻中央八项规定精神学习教育主题主线，一体推进“学查改”联动，研究制定《关于开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育实施方案》，成立学习教育领导小组，党委会研究部署学习教育工作9次；二是实行“书记领学+专家辅导+集中研讨”模式，举办学习教育专题读书班4期，开展集中性警示教育3次，通报违规吃喝、统计造假等典型案例，让心存敬畏、手握戒尺成为教职工日常自觉；三是全面检视查摆问题，领导班子共查摆17条具体问题，班子成员个人查摆问题45条，建立“三张清单”，实行台账化管理、项目化推进；四是扎实推进“主动担当作为有差距”、“公文、会议管理质效不高”等系列专项整治，管理效率、师生满意度等方面有显著提升。

6.1.5 坚持党建领航，推进“双融双促”

党建思政工作开创新局面。一是教职工第三党支部获批第六批云南省高校“一流党建”示范党组织选树单位；二是2部作品在“云南省铸牢中华民族共同体意识教育”系列活

动中获奖，1部作品在云南省第十四届高校统战工作理论研讨征文活动中获奖；三是20部作品在“读懂中国”、中华魂“毛泽东崇高精神风范”系列活动中获奖。

党建引领，事业发展显成效。一是定期调度，加快推进办学条件达标工程，目前5项办学条件重点监测指标均达到合格标准；二是党委会研究部署专业建设和人才培养工作4次、专业综合评价工作3次，推进专业结构持续优化，进一步建强优势特色专业；三是党委会研究部署教育高质量发展“三年行动计划”工作3次，全力推进学校高质量发展三年行动计划收官和教育事业“十五五”发展规划开局起步工作。

6.2 质量保证体系建设

6.2.1 加强学生信息员队伍建设，全力做好信息反馈工作

以推动职业教育高质量发展为目标，2025年结合学生信息员工作情况，进一步规范了学生信息员工作流程，明确工作职责。每月收集《云南工程职业学院学生信息员信息反馈表》整理汇总反馈情况并对接相关教学单位落实整改。5月14日组织召开《倾听学生诉求，切实提升教学满意度》2024-2025学年下学期学生代表座谈会收集学生反馈意见并整理反馈至相关教学分院及部门落实整改，同时开展学生信息员培训会，明确信息反馈工作职责和工作规范。组织学生教学管理委员会日常协助工作并通过信息员渠道协助处理临时突发有关教育教学或学校管理的相关

工作。

6.2.2 持续开展课堂教学督导工作

2025年根据专业群建设需求，重新组建学校教学督导队伍，共计29人。持续开展年度全覆盖教师课堂教学质量测评工作，采用随机听课、专项听课的方式，对专任教师和校外兼职教师的课堂教学质量进行动态监控，发现问题有针对性的提出整改建议。全年共听课500余人次，收集听课表539张。

6.2.3 常态化开展日常教学巡查和教学检查

2025年日常教学运行工作总体平稳有序，教学计划执行良好，严格执行课程标准和教学管理规章制度，开展日常教学巡查20余次，形成巡查通报20期；规范教师教学行为，有效预防教师教学过程中的意识形态、师德师风等问题，认定教学事故1起；采用教学单位、教研室自检自查和学校集中检查相结合的方式，组织开展新生、老生开课前检查3次，期中教学检查2次。同时，根据阶段性重点工作任务调整期中教学检查内容和观测维度，全面了解学校目前教学工作整体情况。

7. 面临挑战

7.1 存在问题与挑战

(1) 职业教育高质量发展要求与缺乏政府资金支持的学校办学难度增加是制约学校发展主要问题。民办职业院校承担着与公办院校同等的刚性质量要求，但却难以获得同等

的财政政策与经费支持，导致学校内涵建设严重“贫血”。无论是持续推进的办学条件达标工程，还是深化教育教学改革、提升人才培养质量的任務，都需要持续稳定的资金投入。资金供给不足导致学校在引进高层次人才、改善实训设备、师资队伍建設、专业建設、课程建設等方面力不从心。严重制约学校办学水平高质量发展的目标达成进度。

(2) 学校专业数量设置过多，聚焦云南省重点产业布局专业偏少。

学校目前开设高职专业 45 个，涵盖土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息技术等 13 个专业大类。对标《云南省职业院校专业调整优化实施意见》，学校对接云南省“十二大重点产业”设置专业比例不足 60%。专业数量超过 40 个，专业大类超过 8 个。专业設置的结构化矛盾较为突出，另外因为专业数量多，专业大类较为分散，难以形成有较强关联性的专业集群，不利于专业资源共享。

(3) 产业学院建設进程缓慢，企业参与人才培养积极性不足。

今年在学校的努力推动下，经过多轮磋商，最终与格力电器（南京）和广联达两个国内知名企业签订了产业学院建設授权，建成了两个区域性产业学院，并且得到安宁职教园区管委会的点名表扬。企业授权成立产业学院以后，因企业生产旺季，人力紧缺，难以抽出师资来学校产业学院开展教学活动，目前基本还是以原来的校内实践教学基地的状态在

维持运行，企业参与产业学院内涵建设积极性不高，也暂时没有为产业学院投入资金和设备的意愿。建设整体进度推进缓慢，暂未达成阶段性建设预期。

7.2 对策与展望

(1) 创新制度供给，建立差异化、引导性的财政与金融扶持机制。政府应跳出“非公即私”的简单思维，将民办职业教育真正视为国家职业教育体系的重要一环，予以实质性支持。建议在“技能云南”行动等专项经费中，划出一定比例用于支持民办职业院校，特别是在实训基地建设、师资培训、课程改革等关键薄弱环节，采取“以奖代补”、购买服务等方式进行精准扶持。

(2) 聚焦云南省重点产业布局，打造学校重点发展专业集群。学校动态调整专业布局。根据区域经济发展需求和学校自身办学定位，紧密结合人才培养目标定位，提前谋划，建立专业结构优化调整长效机制，坚持分层分类。学校根据《云南省职业院校专业调整优化实施意见》等文件要求，制定了《云南工程职业学院专业优化调整实施方案（2025-2027年）》等文件，通过“控、撤、限、增”等措施，缩减专业规模、优化专业结构，提升学校专业设置与云南省重点产业的匹配度。截至2027年学校预计撤销专业20个，停招专业9个，新增专业3-5个，招生专业总量控制在20以内。对接云南省“十二大重点产业”设置专业比例达到60%。专业大类超过8个。构建“先进制造业”、“文旅康养业”、“建

筑业”三大专业集群。

(3) 深化产业学院建设，提升办学质量。与企业积极对接、共同协商，解决建设痛点，加快推进产业学院建设。同时，不断扩大校企、校校合作的广度，积极与省内外著名企业、院校深度合作，形成利益相关方“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制，通过资源配置等政策措施调动行业企业、职业联盟参与学校教育的积极性，探索“地方政府、行业企业、职业教育联盟合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的新型办学之路。



识好歹
知进退
懂感恩
守本分
有专才

地址：云南省昆明市安宁市职教园区麒麟路15号
网址：www.ynenc.cn

