

云南工程职业学院

2018 年度毕业生就业质量年度报告

目 录

学校概况	1
报告说明	1
第一章 就业基本情况	3
一 毕业生规模和结构	3
二 毕业生就业率及去向	5
(一) 毕业生的就业率	5
(二) 毕业去向分布	7
三 就业流向	8
四 毕业生的升学情况	16
五 毕业生的创业情况	17
第二章 就业主要特点	18
一 就业指导服务情况	18
二 创新创业教育情况	20
三 促进毕业生就业的政策措施	21
第三章 月收入分析	25
一 收入分析	25
第四章 就业发展趋势分析	27
一 本校就业趋势性研判	27
第五章 就业对教育教学的反馈	29
一 对人才培养的反馈	29
(一) 对学校的总体满意度	29
(二) 就业对教学的反馈	31
(三) 素养/通用能力培养	33
二 改进措施	37

图表目录

学校概况	1
报告说明	1
第一章 就业基本情况	3
表 1-1 本校 2018 届毕业生的性别结构.....	3
表 1-2 本校 2018 届毕业生的生源结构.....	3
表 1-3 本校 2018 届各学院的毕业生人数.....	4
表 1-4 本校 2018 届各专业的毕业生人数.....	4
图 1-1 毕业生的就业率.....	5
图 1-2 各学院毕业生的就业率.....	5
图 1-3 各专业毕业生的就业率.....	6
图 1-4 毕业去向分布.....	7
表 1-5 各学院的毕业去向分布.....	7
表 1-6 各专业的毕业去向分布.....	8
表 1-7 毕业生从事的主要职业类.....	8
表 1-8 各学院毕业生实际从事的主要职业.....	9
表 1-9 各专业毕业生实际从事的主要职业.....	9
表 1-10 毕业生就业的主要行业类.....	9
表 1-11 各学院毕业生实际就业的主要行业.....	10
表 1-12 各专业毕业生实际就业的主要行业.....	10
图 1-5 不同类型用人单位需求.....	11
图 1-6 不同规模用人单位需求.....	11
图 1-7 各学院毕业生的用人单位类型分布.....	12
图 1-8 各专业毕业生的用人单位类型分布.....	12
图 1-9 各学院毕业生的用人单位规模分布.....	13
图 1-10 各专业毕业生的用人单位规模分布.....	13
图 1-11 毕业生在云南省就业的比例.....	15
表 1-13 主要就业城市需求.....	15
图 1-12 毕业生的升学比例.....	16
图 1-13 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）	17
表 1-14 毕业生实际创业的行业类（合并数据）	17
第二章 就业主要特点	18
图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	18
图 2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	19
图 2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	19
图 2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	20

图 2-5	创新创业教育改进需求（多选）	20
图 2-6	创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响	21
第三章	就业相关分析	25
图 3-1	毕业生的月收入	25
图 3-2	各学院毕业生的月收入	25
图 3-3	各专业毕业生的月收入	26
第四章	就业发展趋势分析	27
图 4-1	就业率变化趋势	27
图 4-2	毕业去向分布	28
表 4-1	毕业生就业量较大的行业类、职业类	28
第五章	就业对教育教学的反馈	29
图 5-1	毕业生对母校的满意度	29
图 5-2	各学院毕业生对母校的满意度	30
图 5-3	各专业毕业生对母校的满意度	30
图 5-4	毕业生对母校的教学满意度	31
图 5-5	各学院毕业生的教学满意度	31
图 5-6	各专业毕业生的教学满意度	32
图 5-7	工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）	33
图 5-8	其他类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）	34
图 5-9	工作中最重要的通用能力（多选）	35
图 5-10	母校学习经历对各项通用能力的影响	36

学校概况

云南工程职业学院成立于 2004 年，是经云南省人民政府批准、国家教育部备案，具有独立颁发国家承认学历文凭资格的全日制普通高等院校。学院内涵建设取得新成效，特色优势明显，社会认可度高，毕业生就业率与就业质量稳步上升。目前，我院已成为一所万人学院。2014 年，被中共云南省委高校工委、云南省教育厅、云南省文明办评为“云南省文明学校”。2015 年经云南省教育厅审定我院顺利通过“内涵与特色”评估。

学院占地面积 309 亩，现有教师数 600 余人，在专职教师队伍中，省级教学名师 2 人，全日制在校生 12000 余人，共设置了 35 个高职专业，涵盖了土建、水利、制造、电子信息、财经、文化教育、交通运输、房地产、资源开发与测绘等专业大类。

一、办学亮点及特色

学院在多年的办学实践与探索中，坚持产教融合、校企合作，着力于培养学生的核心职业能力，逐步形成了“校企合作制度化、专业建设集群化、人才培养综合化、专业教育前沿化、质量监控全程化”的办学特色。

（一）校企合作制度化

云南工程职业学院具有独特优势，它是由云南铭鼎投资集团投资兴办的职业院校，云南铭鼎投资集团是“云南省百名优强非公企业”中名列第十二位的投资集团。学院依托集团各子公司作为学院实习实践基地的核心，在此基础上，再寻求与相关专业关联的企业进行合作，形成“外围”，从而形成“核心—外围”的校企合作大格局。

（二）专业建设集群化

学院的专业设置是按照其相互之间存在联系的思路设置，形成特色发展的专业群建设。例如围绕汽车产业形成了汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、机电一体化技术、道路运输与路政管理的专业集群。专业集群化发展的优点在于：在学生人才培养方案中便于形成集群化培养模式的职业通识课程体系；学生能够形成较为厚实的专业职业基础知识与能力，保证其在职业生涯中的可持续性发展。

（三）人才培养综合化

学院本着“培养具有社会责任感、职业综合素养高、专业基础知识扎实、职业技能强、有可持续发展能力的高级技术技能型人才”的人才培养目标。在培养方案中充分体现思想政治素养、职业综合素养、人文素养、专业技能、实践能力、创新精神、综合素质相融合渗透的培养过程。

（四）专业教育前沿化

学院专业建设标准、人才培养标准和课程标准，使培养方案保证了教学过程与生产过程和

工艺流程的一致性，从而保证了培养方案与产业、行业、企业的实际相结合。通过设置专业选修课，由企业专业专家授课，保持教学内容的先进性与适度超前性。云南铭鼎集团中博汽车销售服务有限公司，是云南省技术领先的美国福特汽车“4S”店。公司内的高级技术人员均为学院的专业指导教师，学生在校内完成必要的实践与能力培训后进入中博公司实习，真正实现学校教育与企业生产零距离对接。

（五）质量监控全程化

学院将建立健全教育教学质量管理与监控体系作为学院的重点工作来抓，目的是通过体系化、制度化实现全面育人、全程控制、全面提升、全面评价的教学质量管理与监控，有效提高学院的教育教学水平和质量，提高教师的教学水平和管理人员的管理水平，从而全面提升人才培养质量。

（六）校企合作、产教融合成效

校内实训中心及校外实训基地的建设，充分保证了学生实训学习和实践锻炼的需求，对培养学生技术应用能力、实践能力和全面发展学生职业素质具有重要意义。学院和企业共同制定教学指导方案，培养技能人才；学生根据教学计划，定期到企业参加实习实践。

学院进一步推进职业教育改革发展的目标，促使学校走向标准化、优质化发展。我们将再接再厉，把学校办成更加完善、更具特色的高水平高职院校。

报告说明

云南工程职业学院根据《教育部关于做好 2018 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学[2017]11 号）、教育部办公厅下发的《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25 号）等文件精神，结合学校实际，编制发布毕业生就业质量年度报告，全面系统反映学校毕业生就业工作，并以此作为招生计划安排、学科专业调整和教育教学改革等方面的重要参考，进一步深化就业与招生计划、人才培养的联动机制。

本报告的主要内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈，数据主要来源于以下两个方面：

1. 全国高校毕业生就业管理与监测系统，主要涵盖就业基本情况等方面内容。
2. 第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思所实施的应届毕业生培养质量评价项目。调查面向 2018 届毕业生 4677 人，共回收问卷 1895 份，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

云南工程职业学院 2018 届总毕业生人数为 4677 人。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，本校 2018 届毕业生中，男生占 63.3%；女生占 36.7%。

表 1-1 本校 2018 届毕业生的性别结构

性别	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）
男	2962	63.3
女	1715	36.7

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的生源结构

本校 2018 届绝大多数（97.7%）毕业生为云南省生源。

表 1-2 本校 2018 届毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例（%）
云南	97.7
四川	0.9
贵州	0.7
重庆	0.2
湖南	0.2
山东	0.1
山西	0.1
湖北	0.1

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的毕业生人数

本校 2018 届毕业生分布于建筑工程学院、经济信息学院、汽车机电学院、人文学院 4 个学院和工程造价、会计、学前教育等 17 个专业。

表 1-3 本校 2018 届各学院的毕业生人数

学院名称	毕业生人数 (人)
建筑工程学院	2253
经济信息学院	949
汽车机电学院	856
人文学院	619

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-4 本校 2018 届各专业的毕业生人数

专业名称	毕业生人数 (人)
工程造价	1474
会计	623
学前教育	619
汽车检测与维修技术	576
水利水电建筑工程	314
建筑工程技术	215
工程监理	159
室内设计技术	146
电气自动化技术	131
汽车技术服务与营销	80
机电一体化技术	69
计算机网络技术	63
工程测量技术	50
建筑经济管理	41
移动通信技术	41
人力资源管理	39
电子商务	37

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

(一) 毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截止到 2018 年 11 月 23 日，本校 2018 届毕业生的就业率为 98.05%。

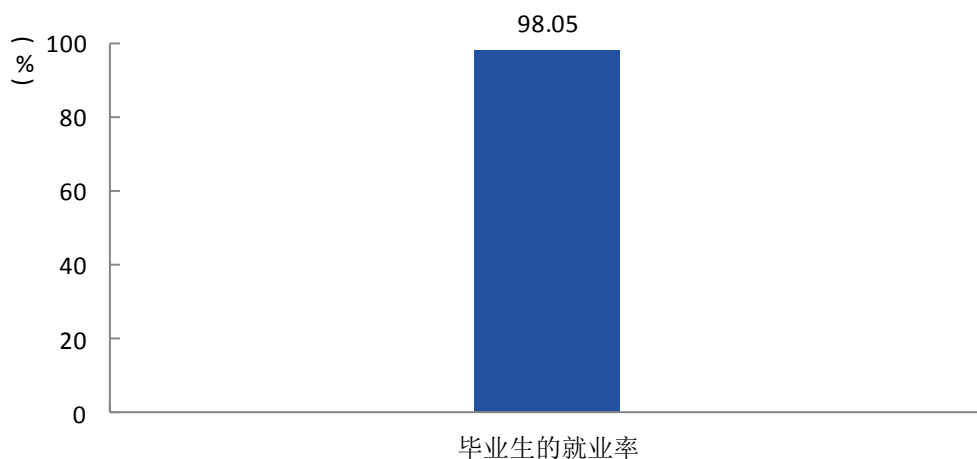


图 1-1 毕业生的就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

2. 各学院及专业的就业率

本校 2018 届汽车机电学院、人文学院、经济信息学院、建筑工程学院就业率分别为 98.83%、98.06%、98.00%、97.78%。

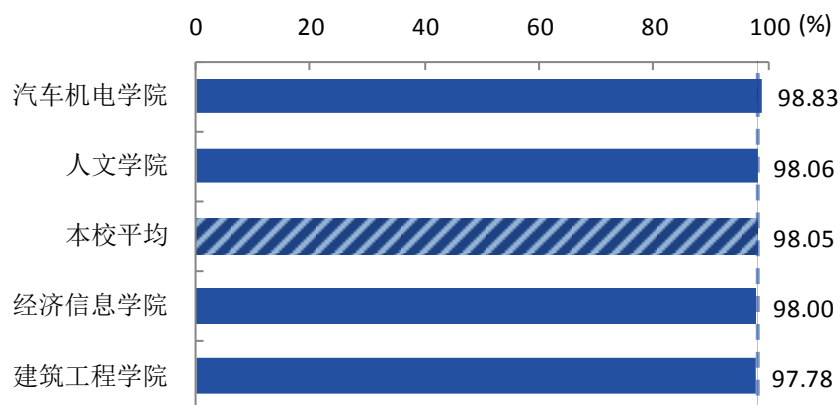


图 1-2 各学院毕业生的就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

本校 2018 届就业率较高的专业是电气自动化技术、电子商务、机电一体化技术、汽车技术服务与营销、人力资源管理（均为 100.00%），就业落实情况较为突出。

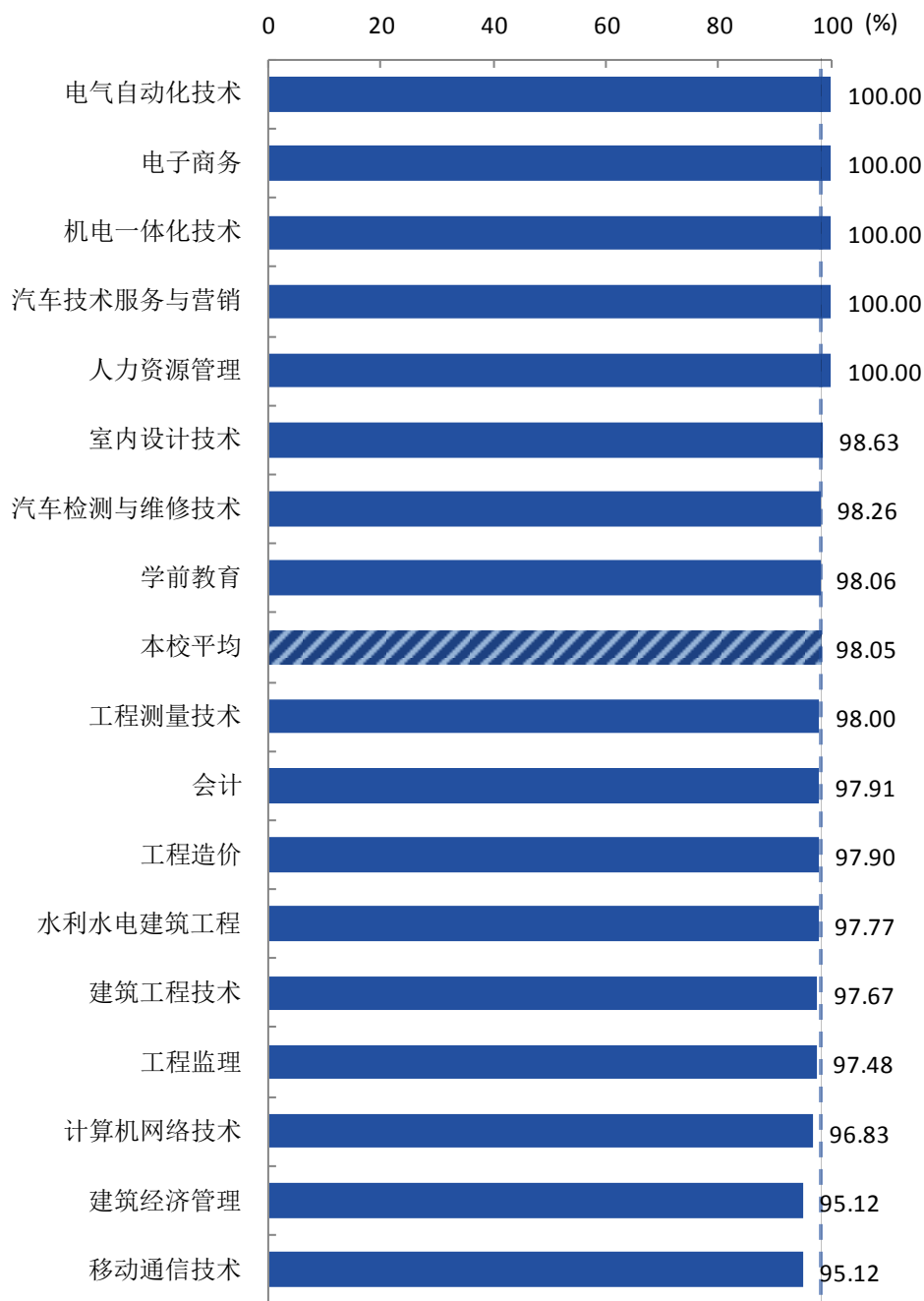


图 1-3 各专业毕业生的就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（二）毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2018 届毕业生最主要的去向是“非国有企业”（67.63%）。

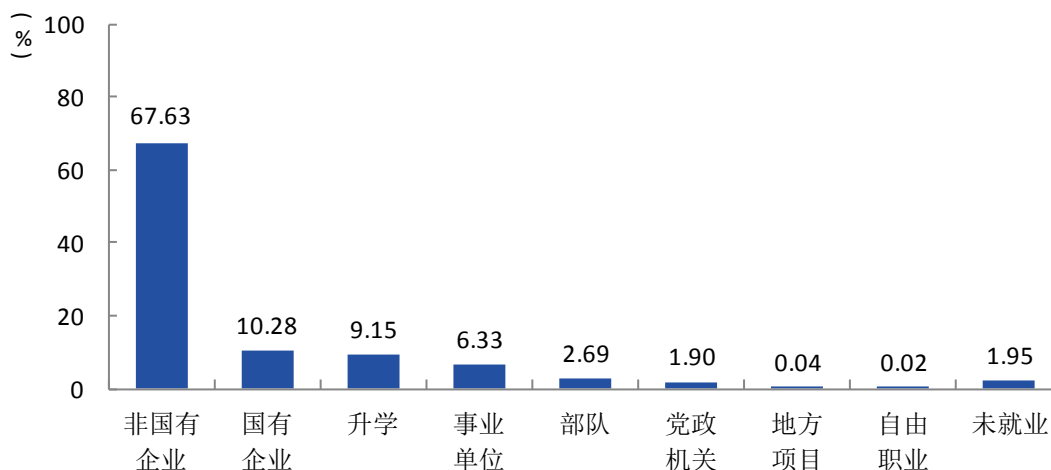


图 1-4 毕业去向分布

注：图中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

2. 各学院及专业的毕业去向分布

本校 2018 届非国有企业比例较高的学院是汽车机电学院（75.47%），非国有企业比例较低的学院是人文学院（52.34%）。

表 1-5 各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	非国有企业	国有企业	升学	事业单位	部队	党政机关	地方项目	自由职业	未就业
汽车机电学院	75.47	14.84	2.34	1.05	4.56	0.58	0.00	0.00	1.17
建筑工程学院	68.66	12.38	7.32	3.33	3.64	2.40	0.04	0.00	2.22
经济信息学院	68.07	7.90	14.54	3.90	0.42	3.06	0.00	0.11	2.00
人文学院	52.34	0.00	16.96	28.27	0.16	0.16	0.16	0.00	1.94

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

本校 2018 届非国有企业比例较高的专业是汽车技术服务与营销（86.25%），非国有企业比例较低的专业是移动通信技术（41.46%）。

表 1-6 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	非国有企业	国有企业	升学	事业单位	部队	党政机关	地方项目	自由职业	未就业
汽车技术服务与营销	86.25	8.75	2.50	1.25	1.25	0.00	0.00	0.00	0.00
室内设计技术	84.25	2.05	11.64	0.00	0.68	0.00	0.00	0.00	1.37
工程测量技术	84.00	6.00	4.00	2.00	2.00	0.00	0.00	0.00	2.00
工程监理	80.50	6.92	3.14	1.89	4.40	0.63	0.00	0.00	2.52
机电一体化技术	79.71	13.04	1.45	0.00	5.80	0.00	0.00	0.00	0.00
电子商务	75.68	2.70	13.51	5.41	0.00	2.70	0.00	0.00	0.00
汽车检测与维修技术	75.52	15.28	1.56	1.22	4.69	0.00	0.00	0.00	1.74
人力资源管理	69.23	15.38	10.26	5.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
工程造价	68.72	14.18	7.12	2.58	3.66	1.63	0.00	0.00	2.10
会计	67.26	6.58	15.09	4.49	0.16	4.17	0.00	0.16	2.09
建筑工程技术	66.98	12.56	6.98	5.58	3.72	1.86	0.00	0.00	2.33
电气自动化技术	66.41	17.56	6.11	0.76	5.34	3.82	0.00	0.00	0.00
水利水电建筑工程	62.10	8.60	9.24	6.05	3.82	7.64	0.32	0.00	2.23
建筑经济管理	60.98	4.88	21.95	4.88	0.00	2.44	0.00	0.00	4.88
学前教育	52.34	0.00	16.96	28.27	0.16	0.16	0.16	0.00	1.94
计算机网络技术	50.79	19.05	19.05	3.17	1.59	3.17	0.00	0.00	3.17
移动通信技术	41.46	29.27	14.63	7.32	2.44	0.00	0.00	0.00	4.88

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2018 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的职业类为建筑工程（25.4%）、财务/审计/税务/统计（11.4%）、幼儿与学前教育（8.2%）。

表 1-7 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
建筑工程	25.4
财务/审计/税务/统计	11.4
幼儿与学前教育	8.2
行政/后勤	7.3
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	6.0

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
销售	5.3
机动车机械/电子	4.1

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

表 1-8 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
建筑工程学院	施工技术员；预算员；测量技术员
经济信息学院	出纳员；会计；文员
汽车机电学院	车身修理技术员；汽车机械技术员
人文学院	幼儿教师

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-9 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
建筑工程学院	工程测量技术	测量技术员
建筑工程学院	工程监理	建筑技术员
建筑工程学院	工程造价	预算员
建筑工程学院	建筑工程技术	建筑技术员
建筑工程学院	水利水电建筑工程	测量技术员
经济信息学院	会计	出纳员
经济信息学院	室内设计技术	室内设计师
汽车机电学院	电气自动化技术	物业管理专员
汽车机电学院	汽车检测与维修技术	车身修理技术员
人文学院	学前教育	幼儿教师

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2018 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的行业类为建筑业（37.3%）、教育业（11.0%）。

表 1-10 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
建筑业	37.3
教育业	11.0
政府及公共管理	6.1
零售商业	4.7
其他服务业（除行政服务）	4.5

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的行业流向

表 1-11 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
建筑工程学院	高速公路、街道及桥梁建筑业；建筑基础、结构、楼房外观承建业；住宅建筑施工工业
经济信息学院	建筑装饰业；保险代理、经销、其他保险相关业
汽车机电学院	汽车保养与维修业；汽车制造业；汽车零件制造业；汽车车身和拖车制造业；汽车经销业；发动机、涡轮机与动力传输设备制造业
人文学院	幼儿园与学前教育机构

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-12 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
建筑工程学院	工程测量技术	高速公路、街道及桥梁建筑业
建筑工程学院	工程监理	高速公路、街道及桥梁建筑业
建筑工程学院	工程造价	建筑基础、结构、楼房外观承建业
建筑工程学院	建筑工程技术	高速公路、街道及桥梁建筑业
建筑工程学院	建筑经济管理	高速公路、街道及桥梁建筑业
建筑工程学院	水利水电建筑工程	非住宅建筑施工工业
经济信息学院	会计	会计、审计与税务服务业
经济信息学院	室内设计技术	建筑装饰业
汽车机电学院	汽车技术服务与营销	汽车保养与维修业
汽车机电学院	汽车检测与维修技术	汽车保养与维修业
人文学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（74%）；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（72%）。

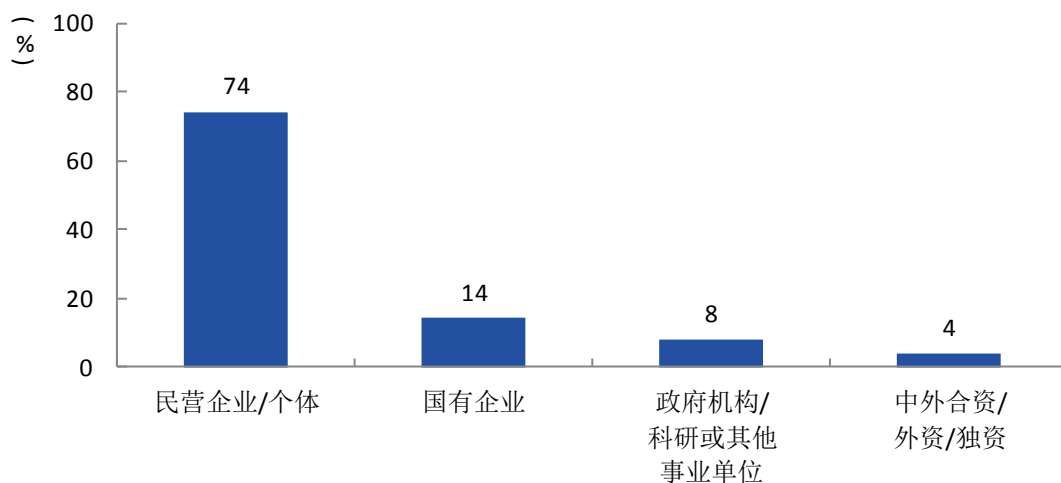


图 1-5 不同类型用人单位需求

注：非政府或非营利组织（NGO 等）因比例不足 1%没有包括在内。
数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

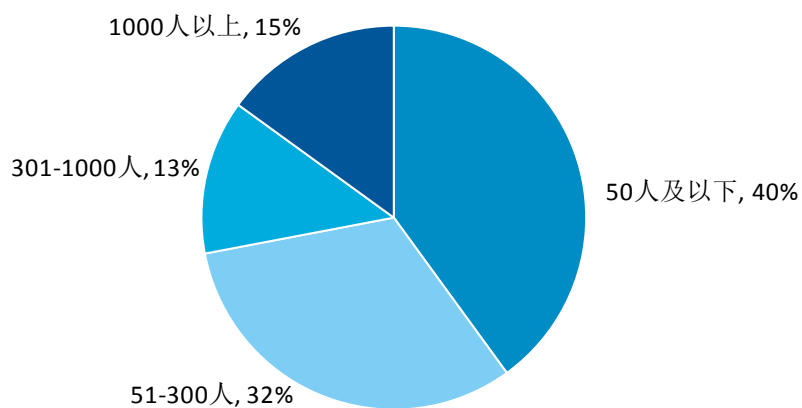


图 1-6 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

6. 各学院及专业的用人单位流向

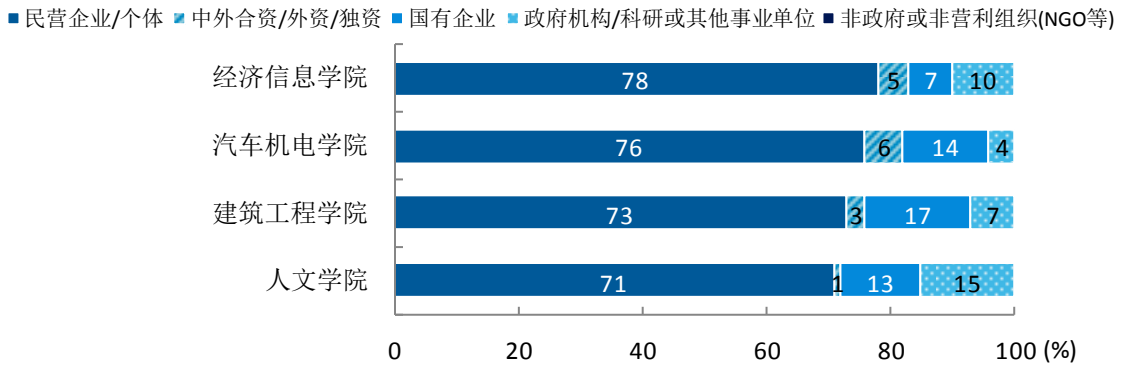


图 1-7 各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

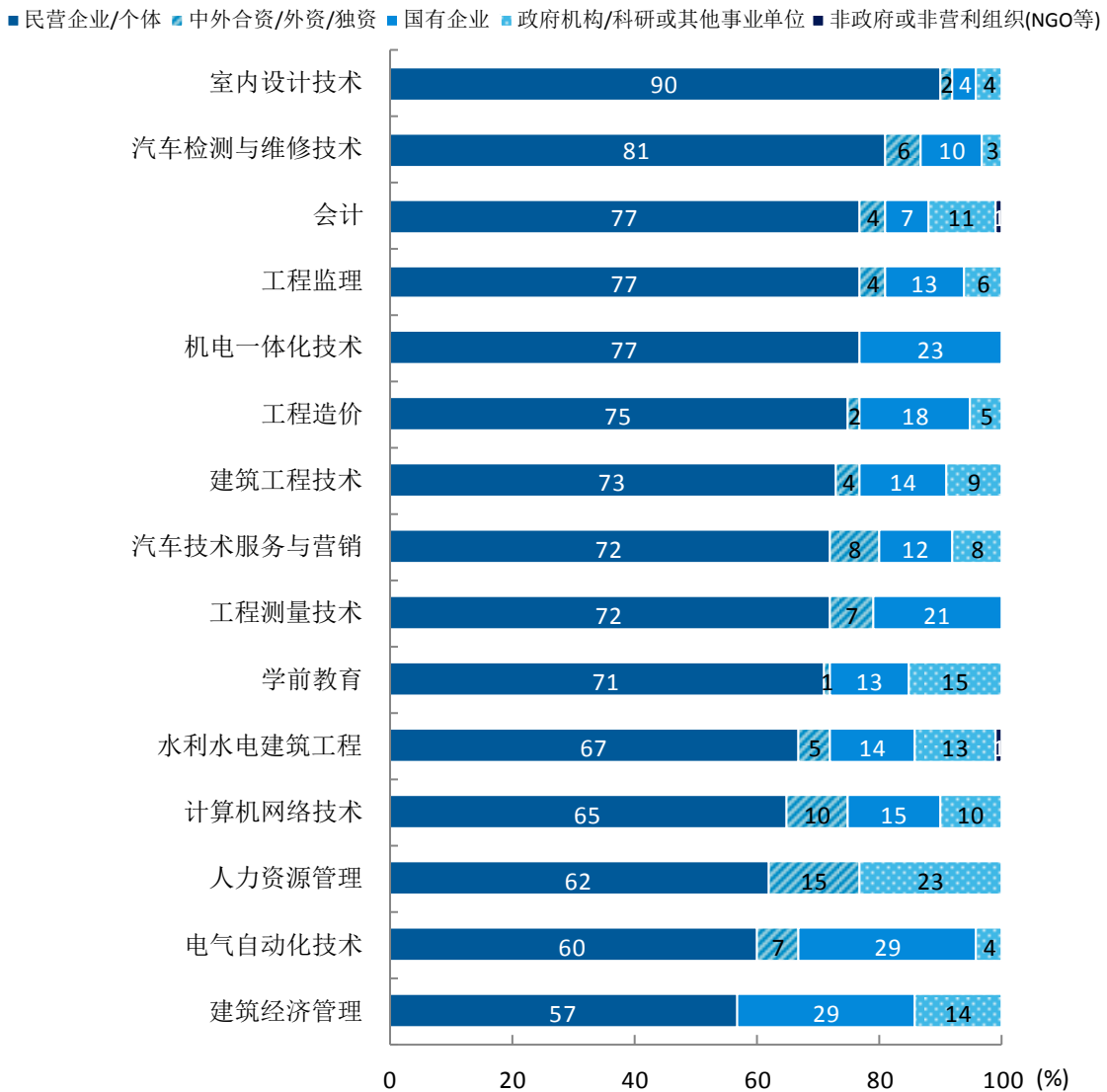


图 1-8 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

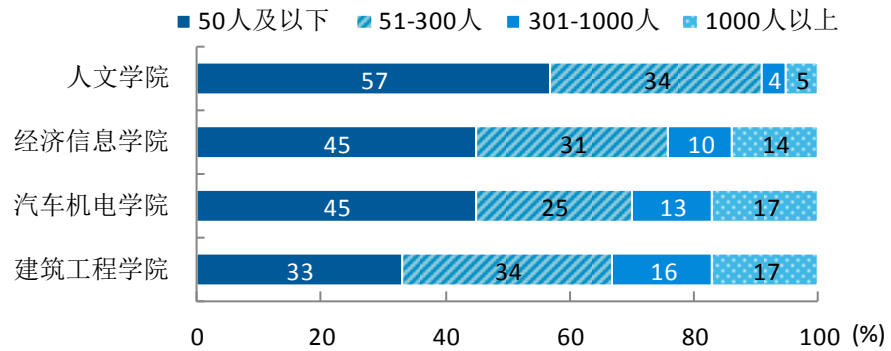


图 1-9 各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

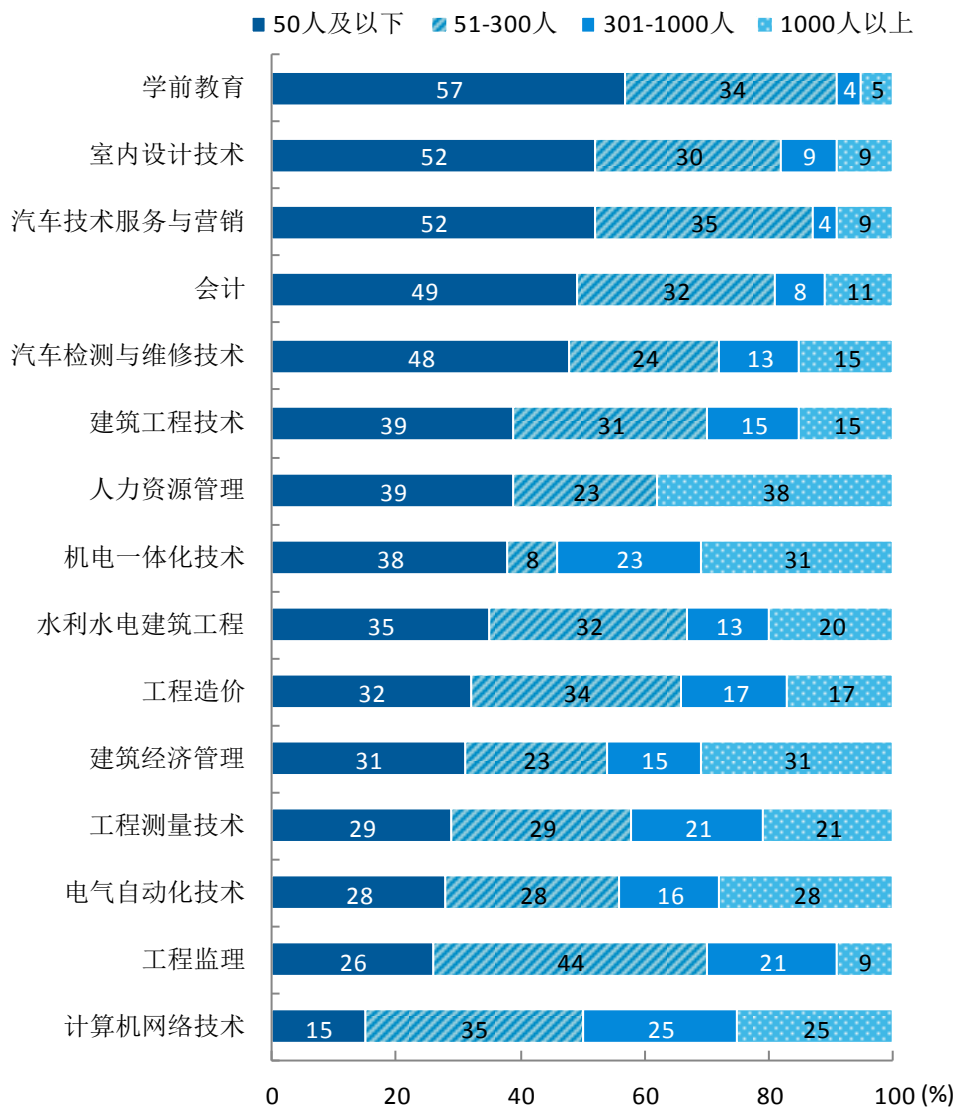


图 1-10 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

7. 毕业生进入典型用人单位就业的情况

海聪，云南工程职业学院人文学院学前教育专业学生，2016年7月毕业。她实习期间在昆明市盘龙区永胜学校附属幼儿园工作，主要承担的任务是幼儿园班主任一职，工作认真踏实，深受领导的好评。2017年9月到西双版纳州机关幼儿园万达校区工作，属于合同制，在学校组织的新教师公开课活动中荣获二等奖。2018年3月中旬参加云南省西双版纳州勐腊县教师人才引进考试中，以第一名的成绩脱颖而出，属于事业编制，2018年9月加入勐腊县勐满镇幼儿园，月收入将在7000元左右。

吴青松，云南工程职业学院建筑工程学院水利水电建筑工程专业，2016年7月毕业，在校期间曾获得国家励志奖学金、校级优秀团干部、校级优秀班委、省级优秀毕业生等荣誉；2015年8月进入云南路桥股份有限公司实习，2016年8月成为公司正式员工，现为隧道技术员，主要负责现场管理技术指导，年薪10万。

张金军，云南工程职业学院汽车机电学院汽车检测与维修技术专业学生，2014年7月毕业，2013年实习期间通过学校老师推荐在昆明市官渡区东聚小车汽配城粤港自动波学习所有车型的变速箱维修和业务员，在实习期间他再也没有跟父母要过生活费，尽管实习工资很低，但他一直在坚持，因为他想学修车技术。2014年7月一毕业他就来到了云南雅迪汽车销售服务有限公司工作，入职售后服务部，担任机电技师，以汽车保养检测维修为主。在职半年期间，他担任了机修组长，2015年8月转岗到销售部，担任销售技师，主要负责新车装饰和安装施工，在此期间，他还自学了财务和销售的相关知识，现在他担任公司装饰部主管，主要负责装饰方案、精品销售方案、精品培训、内饰改装设计、奥迪原产改装升级和奥迪新产品开发等业务。薪资9000元起。2016年获得捷通达集团优秀员工荣誉称号，2017年10月被公司誉为奥迪改装工程师。

字泓儒，云南工程职业学院14级汽车机电学院汽车检测维修专业的学生，2017年7月毕业，实习期间在昆明市松繁贸易有限公司上班，主要承担的工作任务为经济业务员，每天的工作任务就是不断地联系老客服和发展新客服。经过半年的实习工作也有了自己的人生观，对自己的职业规划也有了计划。2016年的1月份刚好昆明市事业单位招聘，自己就报了昆明市地税局岗位，同时也参加了事业单位培训班，经过自己的努力，以笔试成绩第一名的身份进入该岗位的面试环节，最终总成绩第一名被昆明市地税局正式录取。在昆明市地税局上班的这段时间，自己的岗位为政策法规管理，每天的工作内容为管理国家地税局的相关政策以及民众的咨询问题，目前工资待遇在4000元以上。

8. 就业毕业生的地区流向

本校 2018 届就业的毕业生中，有 89.6%的人在云南省就业；毕业生就业量较大的城市为昆明（51.5%）。

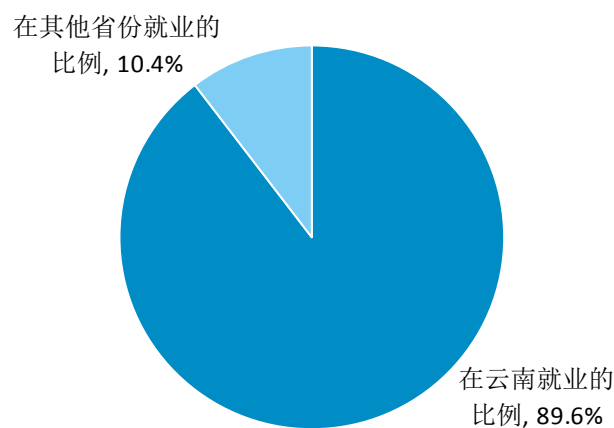


图 1-11 毕业生在云南省就业的比例

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-13 主要就业城市需求

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
昆明	51.5
红河哈尼族彝族自治州	5.4
普洱	5.1

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2018 届毕业生的升学比例为 9.15%。

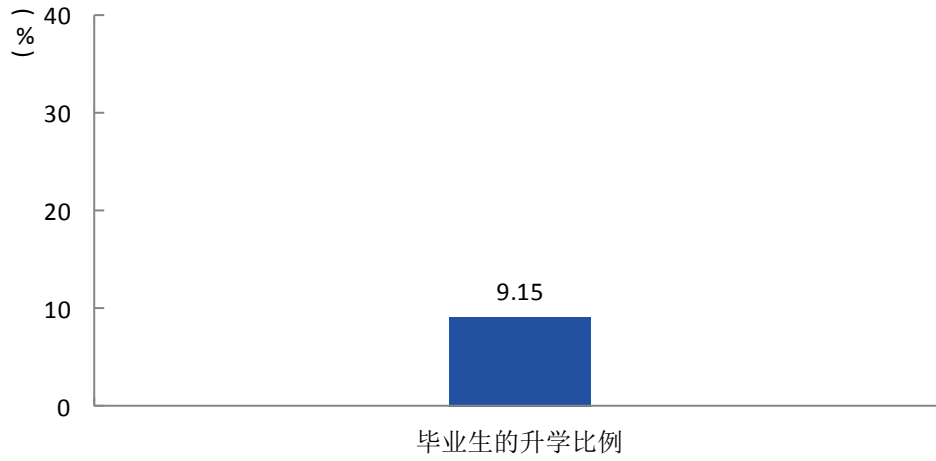


图 1-12 毕业生的升学比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生创业的主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（50%）；选择自主创业的毕业生中，大多数（87%）属于“机会型创业”，只有9%属于“生存型创业”¹。

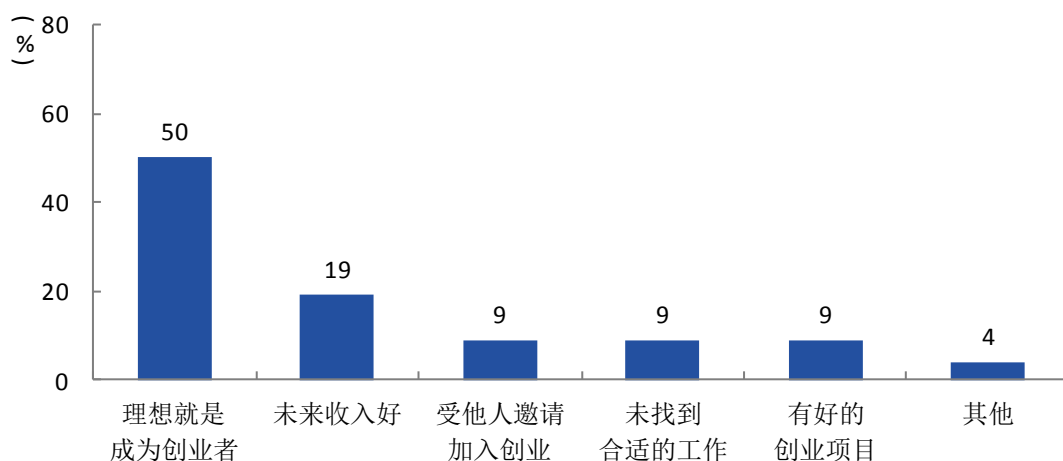


图 1-13 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是建筑业。

表 1-14 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
建筑业	20.0
住宿和餐饮业	11.7
农业、林业、渔业和畜牧业	10.0
金融（银行/保险/证券）业	10.0

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

¹ **机会型创业**指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；**生存型创业**指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 80%。

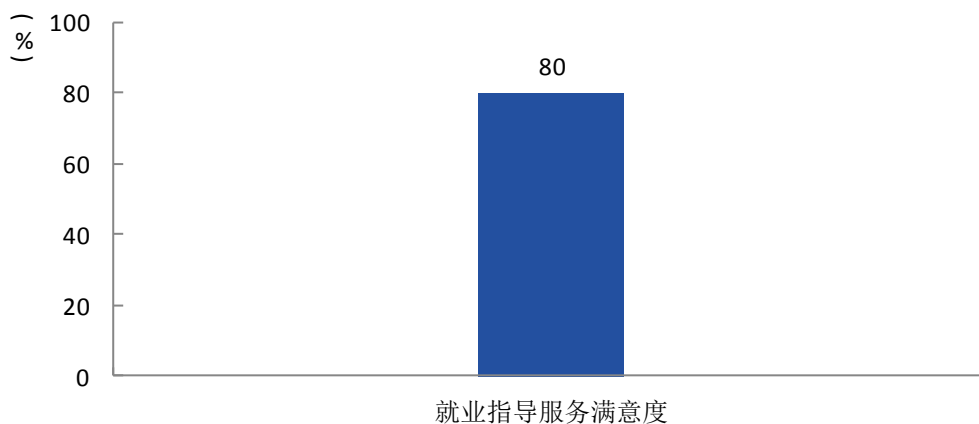


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2018 届人文学院、经济信息学院、建筑工程学院、汽车机电学院毕业生对就业指导服务的总体满意度分别为 89%、86%、77%、70%。

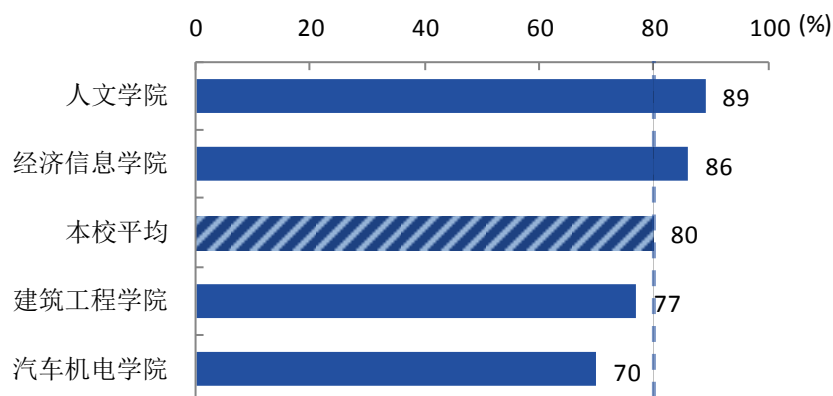


图 2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2018 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（66%）最大，其有效性为 72%；接受“辅导面试技巧”、“辅导求职策略”求职服务的比例分别为 34%、26%，其有效性（均为 85%）较高。本校 2018 届毕业生中，有 11%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

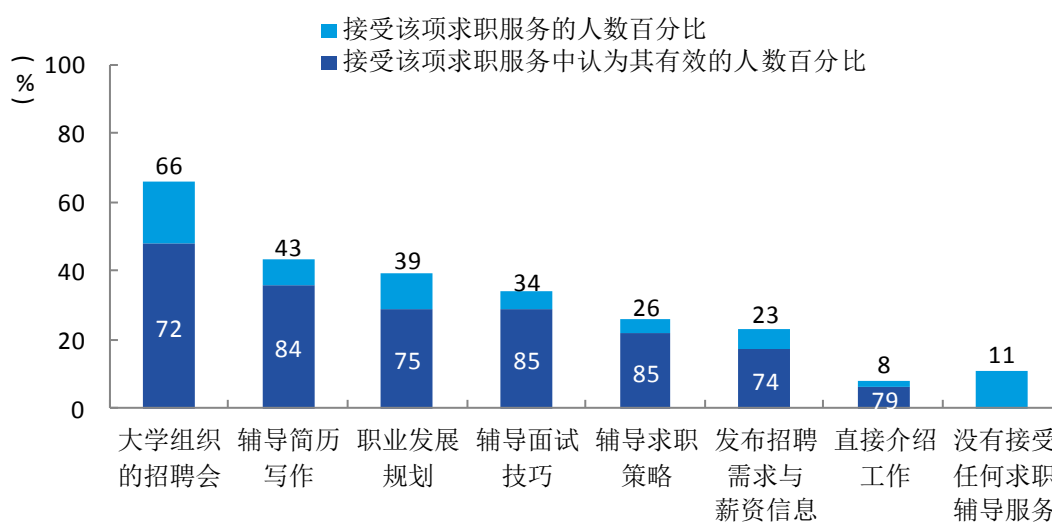


图 2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

本校 2018 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业辅导活动”（44%），其有效性为 69%；其后依次是“创业教学课程”（42%）、“创业实践活动”（39%）等，其有效性分别为 67%、78%。

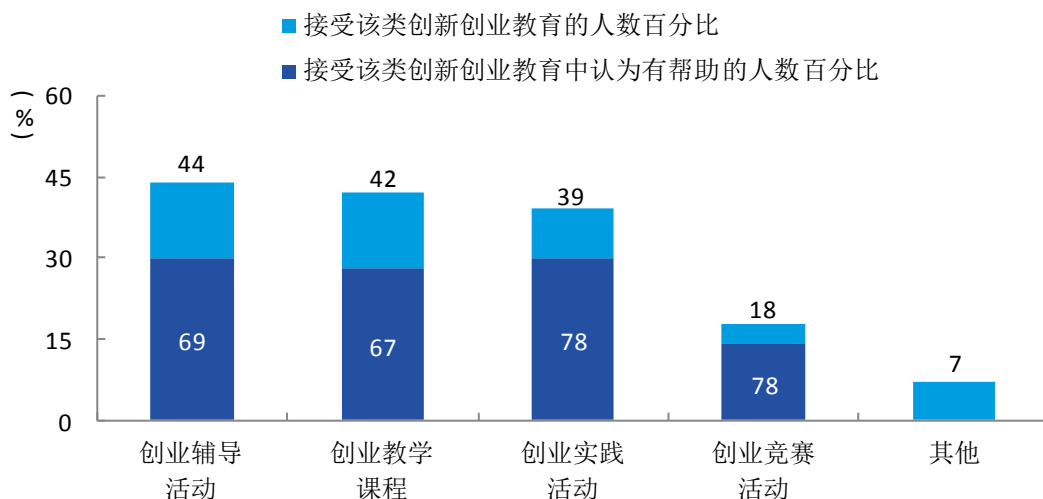


图 2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（53%），其次是“教学方法不适用于创新创业教育（缺乏启发式、讨论式、参与式教学）”（47%）。

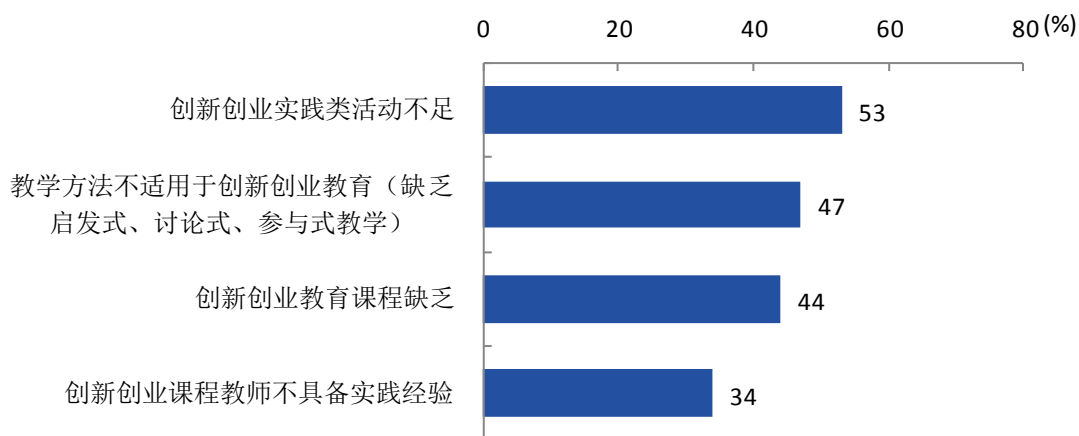


图 2-5 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2018 届分别有 52%、45%、45%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

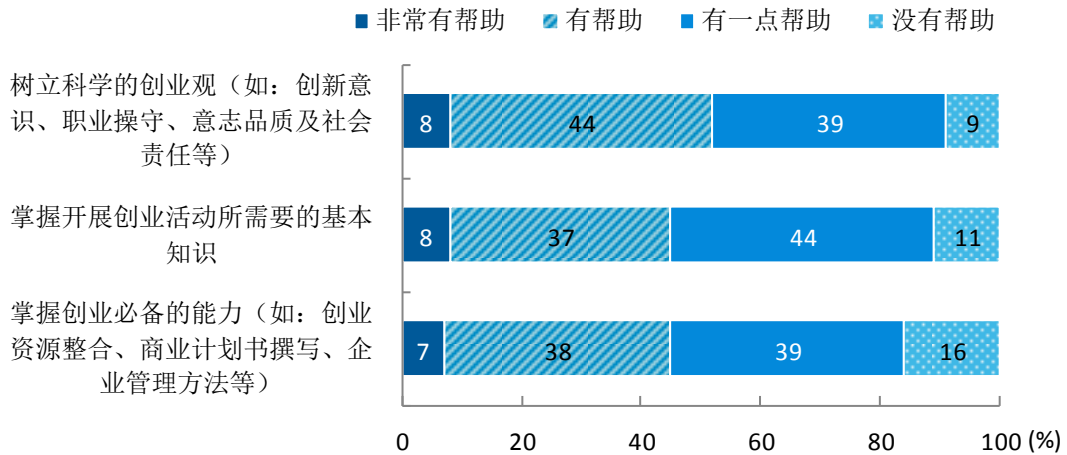


图 2-6 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业的政策措施

（一）切实落实“一把手”在就业创业工作中的主体责任

2018 年初成立了校级就业创业工作领导小组及创新创业工作领导小组，学校校长、党委书记任组长，各副校长任副组长，各职能部门负责人为成员，建立了从校长到就业创业部门负责人和二级学院负责人、就业创业指导员、再到专业教师的就业创业保证体系，保证了毕业生就业创业工作的顺利开展。针对今年的就业创业形势及任务，全年共召开了 4 次校长办公会进行专题会议研究部署就业创业工作，召开了 11 次全校性的就业创业工作推进会，对全年的就业创业工作进行动员部署，要求采取更加有力的措施，全力以赴做好今年的就业创业工作。

（二）就业创业工作作为责任制考核的重要指标，分解落实，形成两级联动机制

我校进一步完善了就业创业指导员相关制度，制定了《云南工程职业学院毕业生、实习生跟踪回访管理办法（试行）》、《云南工程职业学院就业创业工作考核办法（试行）》、《云南工程职业学院就业创业指导员管理办法（试行）》、《云南工程职业学院学生实习管理办法》，将就业创业工作目标责任考核指标融入到考核表中，对二级学院、就业创业指导员每月进行考

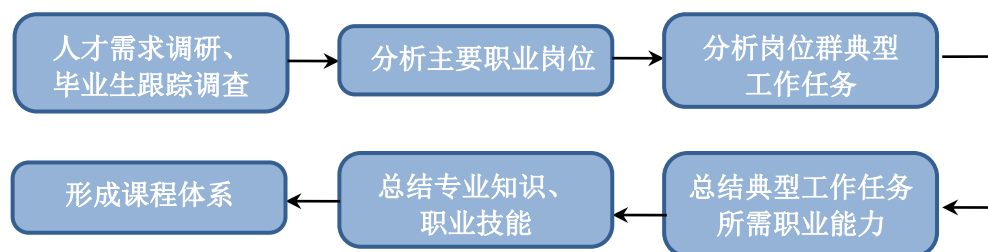
核，同时将考核结果作为当月岗位绩效一项重要指标。考核制度的完善充分调动了各方就业创业工作人员的积极性，同时也进一步加强了学校各级就业创业工作人员的责任心。

同时，学校与就业创业工作处、二级学院签订年度就业创业工作目标责任书，细化考核指标，通过自评、互评及就业创业领导小组考核的方式，把目标考核与过程考核相结合，推进就业创业工作层层分解落实。

（三）“三结合”教育推进配套改革

学校把就业工作与招生、人才培养、市场需求结合起来，改革教学，着力提高毕业生综合素质及就业竞争力。

- 1. 落实就业与招生挂钩制度。**贴近经济社会需求，科学规划专业发展。对于新报专业，各二级学院做好了就业前景调查论证，实行就业意见一票否决，保障了各专业就业的活力；对就业率低和市场饱和的专业实行当年减少招生计划，招生就业协调互动、良性发展。2018年学校停招了2个专业（食品营销与检测和房地产经营与管理），新增了4个专业（建设项目信息化管理、家具艺术设计、大数据技术与应用、工业机器人和空中乘务）。
- 2. 确保人才培养方案修订工作的针对性和时效性。**学校要求各专业在人才方案修订时做好专业调研，紧跟科技和经济社会发展，认真做好市场调研和专业分析，瞄准专业技术领域和职业岗位群任职要求，及时将专业领域的新技术、新工艺、新理论、新方法以及行业职业领域的新规范、新标准融入新的人才培养方案，逐渐形成了专业课程体系开发工作过程：即首先进行人才需求调研、毕业生跟踪调查→然后分析主要职业岗位→分析岗位群典型工作任务→总结典型工作任务所需职业能力→总结专业知识、职业技能→最后形成课程体系。2018年，我校就省级特色骨干民办高职院校建设项目共7个特色专业、57门核心课程和云南工程职业学院教育教学重点立项项目共11个专业、37门课程开展了以工作过程导向的专业和课程建设改革。



- 3. 坚持以市场需求为导向，强化“双证书”制度。**学校坚持学历证书和职业资格证书并行的“双证书”制度，各专业积极引入行业及职业标准，鼓励设置既满足学生学习需要，又满足社会职业培训需要的课程模块，将职业技能培训鉴定纳入到专业培养方案中，满足专业

教育和职业培训的不同需要，2018年共完成了2652人的职业资格证培训认证工作。

（四）支持保障工作“四到位”

我校不断加大投入力度，为就业创业工作创造有利条件，做到机构、场所、人员、经费“四个到位”。

1. 学校为了进一步提升对毕业生职业指导、就业创业等事务管理工作的服务水平，就业办更名为就业创业工作处，充实了人员，拓展了职能。
2. 统筹资源，建设固定就业创业专用场地累计超过1900 m²，生均约0.41 m²。
3. 不断加强师资队伍建设。全校共有就业创业工作人员42人，师生比达到1:111，其中专职人员23人，师生比例超过1:203。
4. 经费到位，2018年我校的就业创业工作经费达到130万余元，保持较高水平，超过学费收入的1%，并保证了专款专用，学校同步专门设置了50万元开放式的“大学生创业基金”。

（五）将“五位一体”的制度规范，推进就业创业工作开展

今年，学校针对毕业生实习就业过程实行“一对一”的管理模式，确保每名在外实习的学生能被管理好和服务好，2017年对应设立了就业创业指导员岗位，同步建立了相应的管理制度。2018年新增了《云南工程职业学院毕业生、实习生跟踪回访管理办法（试行）》、《云南工程职业学院就业创业工作考核办法（试行）》、《云南工程职业学院就业创业指导员管理办法（试行）》、《云南工程职业学院学生实习管理办法》、《云南工程职业学院学生实习手册》、《云南工程职业学院校企合作管理办法》等制度。学校通过高职高专院校诊断与改进工作把日常管理、就业创业指导员的考核评价、奖惩激励、学生的帮困助学、就业创业典型引领等五项工作统一纳入制度建设规范，建立动态监控机制，加强日常管理常态化。

（六）围绕“六个重点”内容，完善就业创业指导服务

我校围绕全面提高就业创业指导服务水平，着重加强课程建设、师资建设、信息化建设、品牌活动、校园招聘、入职前辅导等六个重点内容。

1. 分年级、分层次实施全过程就业创业指导服务。
2. 开展全覆盖师资培训。全年共组织10余人次教师参加各级各类的学习培训，实现了培训师的全覆盖。
3. 完善信息化平台建设。我校搭建了较为完备的集网站、微信、QQ、短信、手机为一体的信息化平台，初步实现了就业指导、信息发布、咨询及招聘等全面信息化，全年共发布91条，共2603个岗位。

4. 形成品牌化校园活动。学校成功举办了“毕业季”、两届“模拟招聘大赛”、两届“互联网+创新创业大赛”等活动，形成了一些校园就业创业品牌活动。
5. 拓展多样化校园招聘。我校坚持“定期与不定期、专场与综合、学校与二级学院”三个结合的校园招聘工作思路，校园招聘数量多、效果好，今年8月份召开463家企业参加校园招聘招聘会，专场招聘会数量6场，提供岗位11413个，参与招聘会的学生达6838人。
6. 把就业创业教育与专业教育相结合，举办专题讲座、政策宣传等活动35场。

（七）不断完善校企合作体制机制和工学结合人才培养模式，为提高就业水平提供平台

1. 建立校企合作的管理体制。学校从校企合作组织领导、机构设置、制度设计、环境营造等方面入手，逐步形成了现阶段校企合作管理体制。明确了校长全权负责协调处理校企合作办学事项，就业创业工作处为学校开展校企合作的职能部门；完善了校、院两级校企合作协议审批流程及协议归档制度；建立了校企合作协议执行、检查制度；建立了教学投入向校企合作开展好的专业和学校倾斜的激励制度。
2. 落实校企合作专业全覆盖机制。截至2018年11月，我校共签订实质性校企合作企业62家，新增校企合作企业16家，已形成校企合作专业全覆盖局面，其中有1家现代学徒制试点单位，3家订单式合作培养单位（共开设4个冠名专业培训班），完成1家优质企业人才“适销对路”培养工程，跟进校企“招生就业一体化”专业共建合作培养模式班--中航国铁“2+1空中乘务班”、“4+1航空服务班”及“2+1、4+1”工业机器人技术专业班的落实工作，所有校企合作实习实训基地每次能接待学生量达2337人，2018年校企合作单位共接收顶岗实习学生1702人，占实习学生总人数的比例为36.39%，接收应届毕业生就业1056人，占应届毕业生人数的22.58%；在所有的应届毕业生中顶岗实习对口的毕业生人数4317人，顶岗实习的对口率为92.18%，企业录用顶岗实习毕业生数为4491人，企业录用率为95.65%。

第三章 月收入分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2018 届毕业生的月收入为 3666 元。

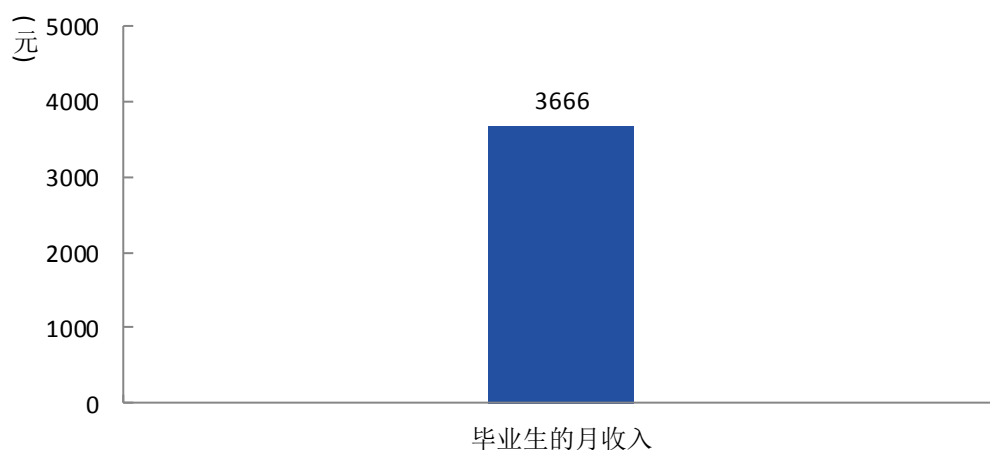


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2018 届建筑工程学院、汽车机电学院、经济信息学院、人文学院的月收入分别为 3887 元、3674 元、3488 元、2944 元。

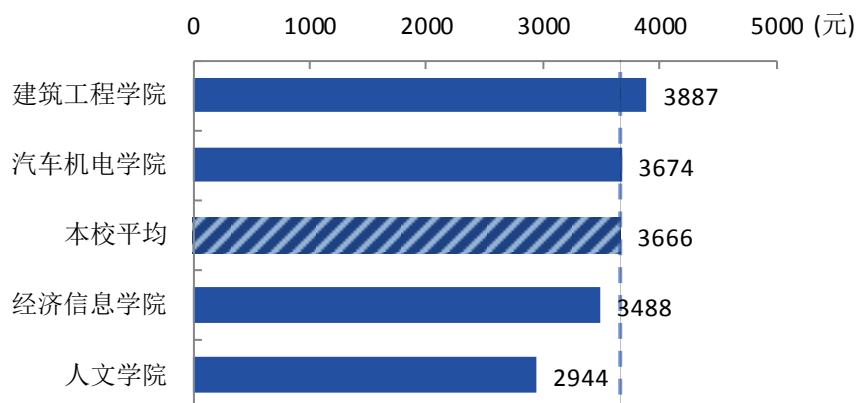


图 3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届月收入较高的专业是工程测量技术（4643 元）、计算机网络技术（4008 元）、工程造价（3959 元），月收入较低的专业是学前教育（2944 元）、移动通信技术（3033 元）、会计（3345 元）。



图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

1. 就业落实情况较好，且就业指导取得一定成效。

本校 2015 届~2018 届毕业生的就业率分别为 97.25%、95.70%、97.64%、98.05%，近四届就业率均高于 95.00%，全校整体就业落实情况较好。其中，电气自动化技术、电子商务、机电一体化技术、汽车技术服务与营销、人力资源管理专业毕业生的就业率均达到 100.00%，就业落实情况显著。

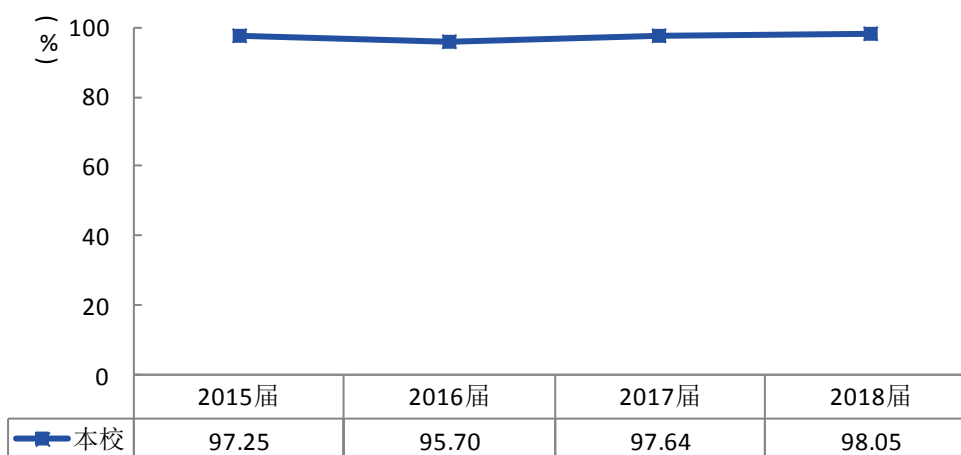


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

通过毕业去向分布，可知“非国有企业”（67.63%）是本校 2018 届毕业生最主要的去向，其后依次是“国有企业”（10.28%）、“升学”（9.15%）。值得一提的是，本校 2017 届、2018 届毕业生中升学的人数（分别为 73 人、428 人）上升较多，可见毕业生的升学意愿较强。

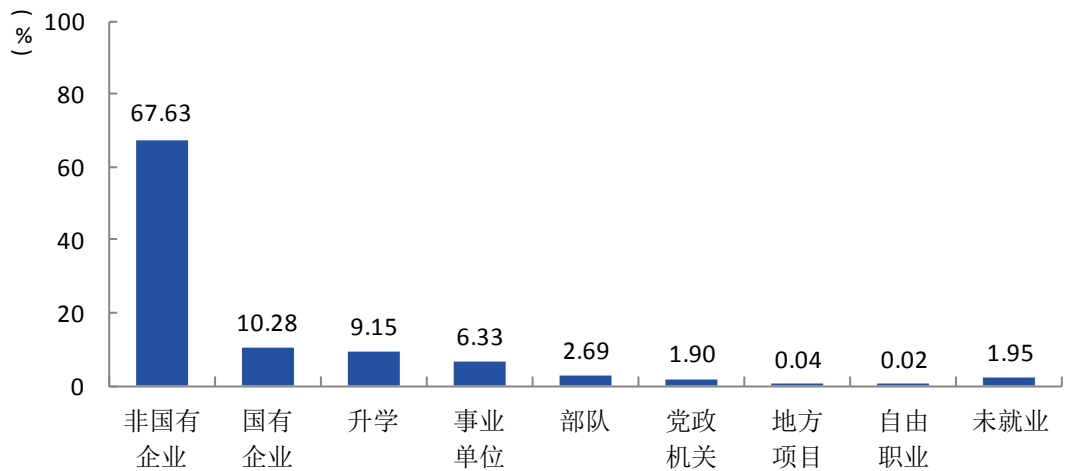


图 4-2 毕业去向分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

同时，就业指导服务工作也为毕业生的就业落实提供了保障。数据显示，本校 2018 届近九成（89%）毕业生接受过求职辅导服务，有 80% 的毕业生对就业指导服务表示满意。可见，本校就业指导服务工作取得一定成效，为毕业生的就业落实奠定了良好基础。

2. 近九成毕业生在云南省就业，为建筑业提供了重要的人力支撑。

从**就业地区**来看，本校 2018 届就业的毕业生中，有 89.6% 的人在云南省就业；毕业生就业量较大的城市为昆明（51.5%），本校毕业生为区域经济建设提供大量的人力、智力支撑。从**就业领域**来看，本校 2018 届毕业生就业量较大的行业类为建筑业（37.3%）、教育业（11.0%），从事的主要职业类为建筑工程（25.4%）、财务/审计/税务/统计（11.4%）、幼儿与学前教育（8.2%），毕业生的就业特点体现了本校的办学特色。从**用人单位特色**来看，本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（74%）。毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（72%），本校毕业生助力中小民营企业发展。

表 4-1 毕业生就业量较大的行业类、职业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)	职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
建筑业	37.3	建筑工程	25.4
教育业	11.0	财务/审计/税务/统计	11.4
政府及公共管理	6.1	幼儿与学前教育	8.2
零售商业	4.7	行政/后勤	7.3
其他服务业（除行政服务）	4.5	金融（银行/基金/证券/期货/理财）	6.0
		销售	5.3
		机动车机械/电子	4.1

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的满意度、对教学的满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

(一) 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校的总体满意度为 86%。

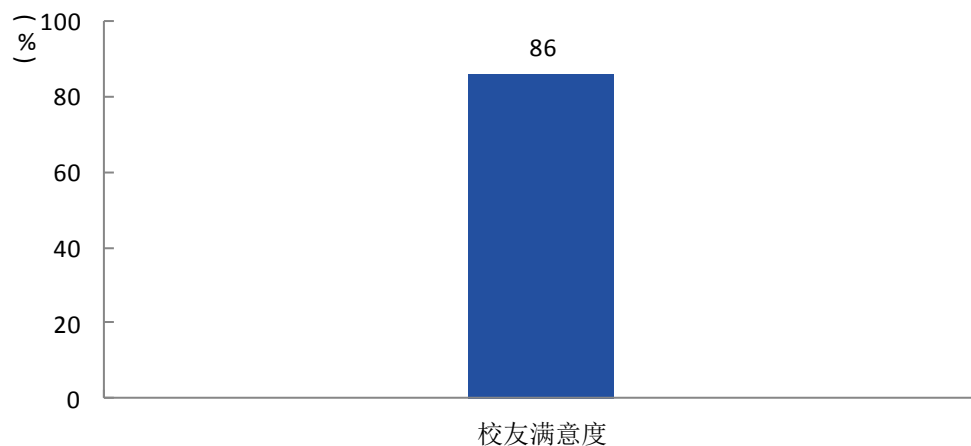


图 5-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2018 届人文学院、经济信息学院、建筑工程学院、汽车机电学院毕业生对母校的满意度分别为 90%、88%、84%、84%。

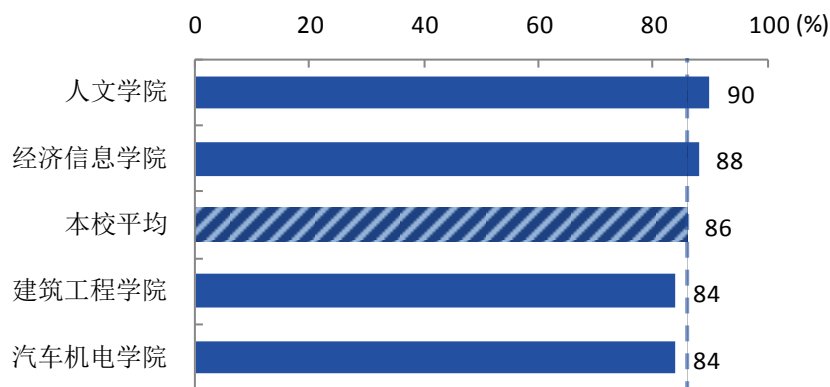


图 5-2 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生对母校满意度较高的专业是汽车技术服务与营销（100%），对母校满意度较低的专业是电气自动化技术（73%）。

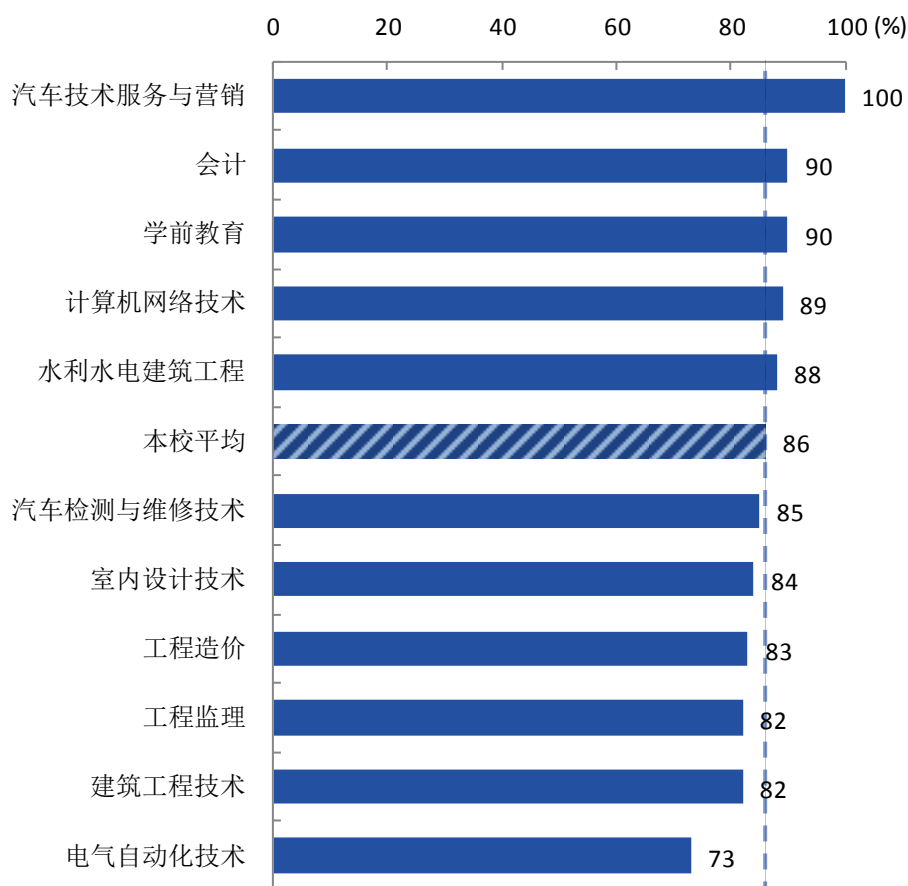


图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 84%。

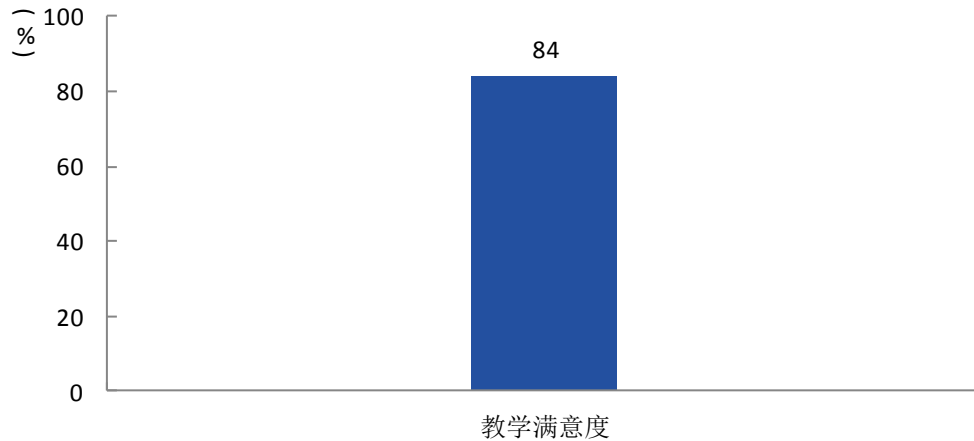


图 5-4 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2018 届人文学院、经济信息学院、建筑工程学院、汽车机电学院的教学满意度分别为 94%、87%、81%、78%。

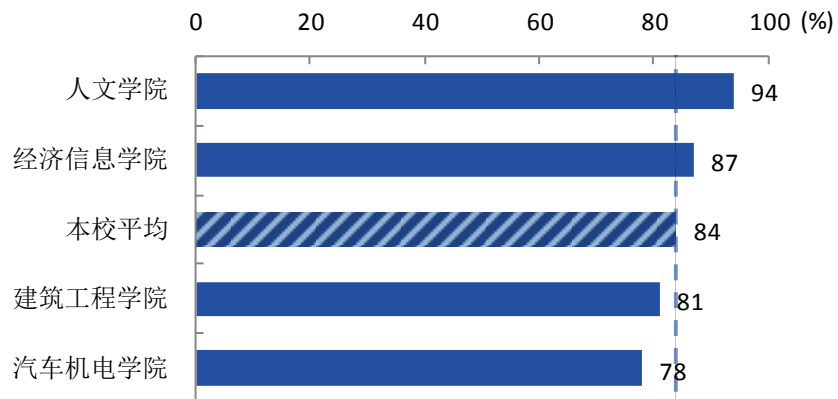


图 5-5 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届教学满意度较高的专业是室内设计技术、学前教育（均为 94%），教学满意度较低的专业是电气自动化技术（72%）。

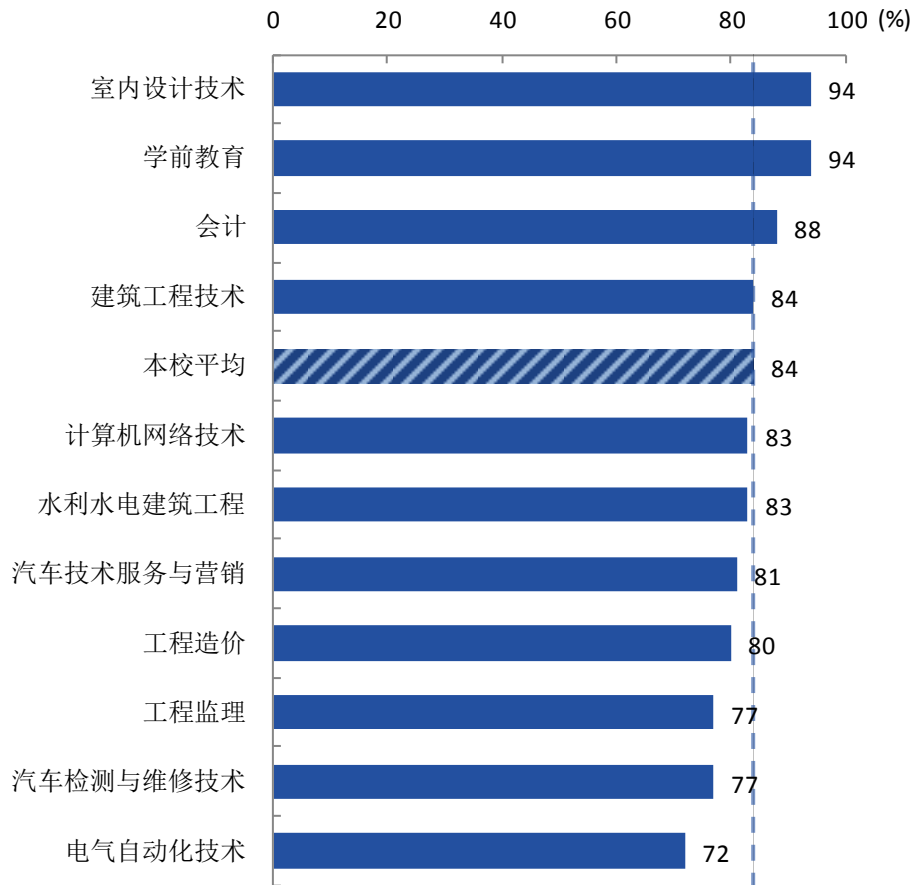


图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

（三）素养/通用能力培养

1. 素养培养达成情况¹

本校 2018 届工程类专业毕业生中，分别有 68%、63%、62%的人认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”、“团队合作”方面得到提升较多；95%的工程类毕业生认为大学帮助自己获得了素养上的提升。

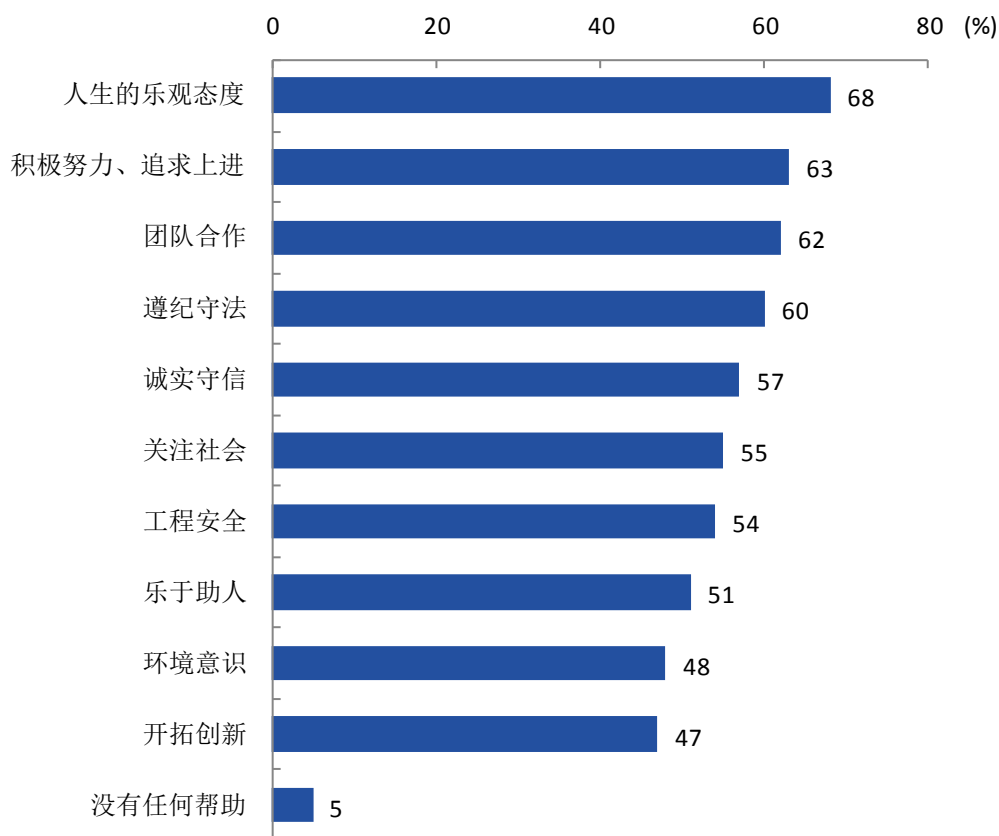


图 5-7 工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

¹ **素养提升：**是指大学帮助毕业生在素养方面的提升。毕业生回答大学帮助自己在哪些方面得到明显提升，一个毕业生可以选择多项，也可以回答“没有任何帮助”。同时，工程类专业在素养培养上有自身的特点，故单独进行分析。

本校 2018 届其他类专业毕业生中，分别有 69%、67%的人认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”方面得到提升较多，而提升较少的方面是“人文美学”（36%）；96%的其他类毕业生认为大学帮助自己获得了素养上的提升。

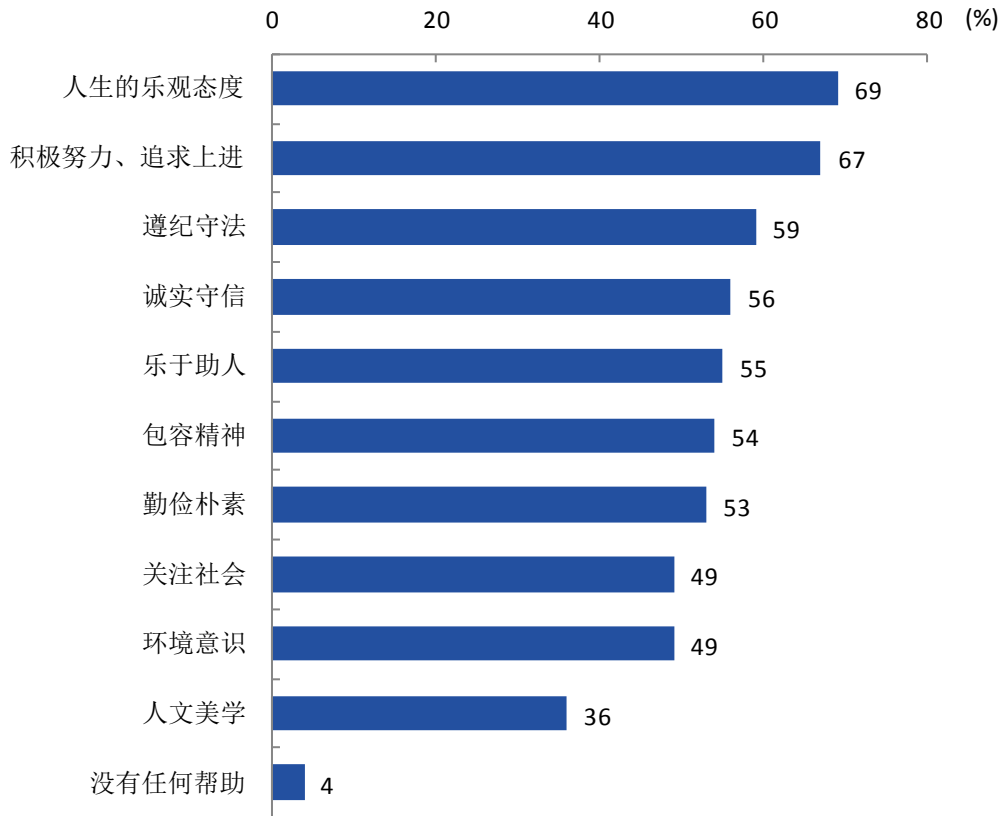


图 5-8 其他类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选）

注：其他类专业指除工程类之外的专业。

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 工作中最重要的通用能力

本校 2018 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（88%），其后依次是“解决问题能力”（81%）、“团队合作能力”（80%）等。

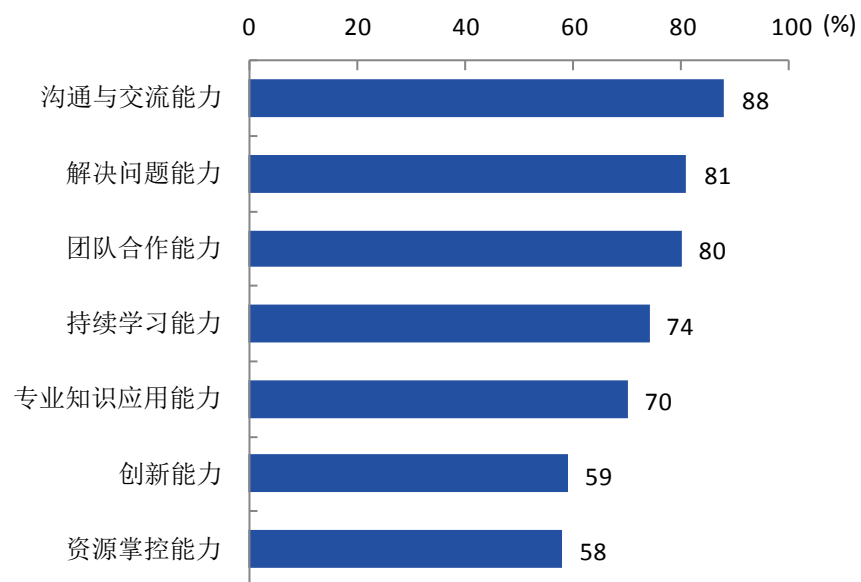


图 5-9 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2018 届毕业生受母校学习经历影响明显比例¹较高的通用能力是“团队合作能力”（47%），其后依次是“专业知识应用能力”（45%）、“沟通与交流能力”（43%）等。

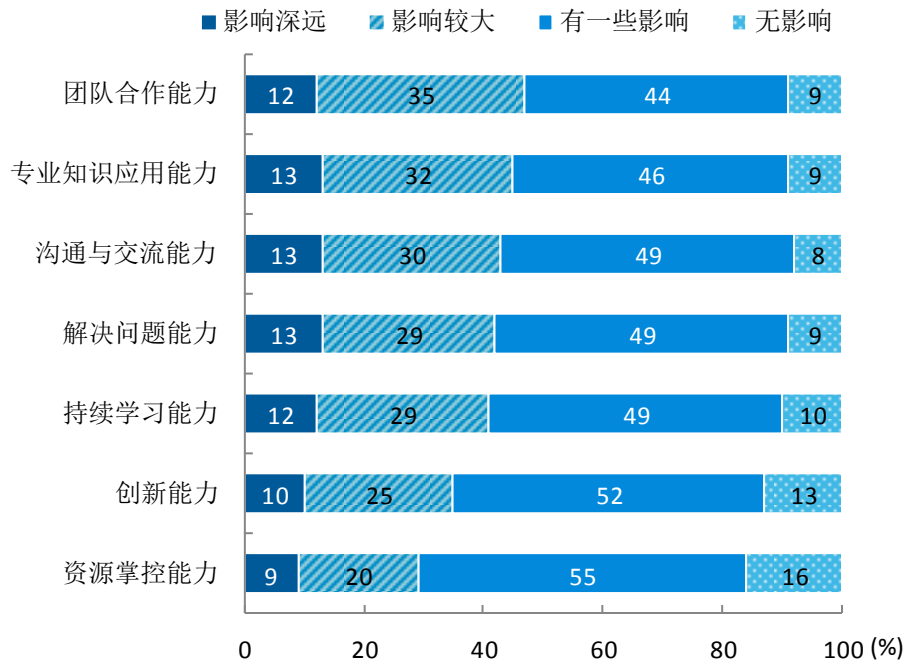


图 5-10 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 影响明显的比例：是指影响深远和影响较大比例之和。

二 改进措施

1. 创新创业教育可进一步加强。

本校 2018 届毕业生受母校学习经历影响明显比例较低的通用能力是“资源掌控能力”（29%）、“创新能力”（35%）。同时，从创新创业教育来看，“创业辅导活动”、“创业教学课程”的参与比例（分别为 44%、42%）相对较高；在改进需求方面，“创新创业实践类活动不足”（53%）则是 2018 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方。在“大众创业、万众创新”浪潮背景下，本校一方面将深入推进“双创”人才培养模式，重点改进创新创业教育课程与实践类活动，在培养方案、课程体系、教学方法和管理制度等方面将改革持续向纵深推进，进一步促进专业教育与创新创业教育深度融合，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。另一方面，积极组织创新创业实践，开展多种形式创新创业竞赛，通过校园活动培养提升毕业生的创新创业意识和能力。