

# 学前教育专业人才培养方案

## (弹性学制)

### 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

### 二、入学要求

应（往）届普通高中毕业生、应（往）届中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工或新型职业农民群体、具有同等学历的社会人员。

### 三、修业年限及学历

修业年限：学制3年，实行弹性学制，学籍5年内有效。

学历：全日制大学专科。

### 四、职业面向及继续学习专业

#### （一）职业面向

1. 本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业二级类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
教育与体育大类 (67)	教育类 (6701)	学前教育 (8310)	幼儿教师 (2-08-04)	幼儿教师； 亲子早教机构工 作人员

2. 本专业相关职业资格证书如表2所示。

表2 本专业相关职业资格证书

序号	职业资格证书名称	对应课程	颁证单位
1	幼儿教师资格证	学前儿童卫生与保育、学前儿童心理学、 学前儿童教育学、教师口语（普通话）	各县级以上教育局
2	普通话水平测试等 级证书	教师口语（普通话）	云南省语言文字工 作委员会
3	保育员资格证	学前儿童卫生与保育、幼儿感统训练	国家劳动和社会保 障部

4	育婴师证	学前儿童卫生与保育、蒙台梭利早期教育、幼儿感统训练	人保部
---	------	---------------------------	-----

考生入学前取得或在修业过程中取得相关证书，可以置换对应课程学分，取得证书即视为对应课程合格。取得高级证书，对应课程以 95 分计，取得中级证书，成绩以 85 分计，取得初级证书，成绩以 75 分计。如学生认为置换课程分数偏低，可以自愿参加课程考试，获取成绩。

#### 备注：

1. 一个证书可以置换一门或多门相关课程，置换课程门数，由学校学术委员会认定。

2. 考生取得证书不在以上证书之列的，由学校学术委员会认定，是否可以置换课程。

### （二）继续学习专业

继续学习专业为：本科学前教育、教育学、教育心理学、小学教育、美术教育、音乐教育、教育管理等。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美等全面发展，热爱幼儿及幼教工作，具有良好师德规范和教育情怀，具备幼儿教育理念和良好的人文素养，扎实保育知识、幼儿活动设计与组织、幼儿引导与发展、幼儿行为观察与矫正的专业知识和幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈活动开展、幼儿园环境创设、幼儿体育活动等专业实践能力，有持续发展潜力和创新精神，适应社会需求的幼儿园及幼教机构教师。

### （二）培养规格

学生在师德、教学、育人、发展等方面应获得以下 4 个板块、9 个方面的知识、能力和素质。

#### 1. 践行师德

（1）师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

(2) 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

## 2. 学会教学

(3) 保教知识：具有一定的科学和人文素养，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科基本知识，掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略，注重知识的联系和整合。

(4) 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，根据幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育与教育知识，科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并能记录与分析的能力；具有幼儿园活动评价能力。

(5) 信息技术：掌握利用信息技术手段组织幼儿园教育活动的的方法和技能，具备灵活运用视频、多媒体、网络等信息技术进行教学活动设计和游戏教学等多种方式的经验。

## 3. 学会育人

(6) 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，发挥自身的榜样作用。

(7) 综合育人：了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

## 4. 学会发展

(8) 反思能力：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

(9) 沟通合作能力：理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

## 六、专业人才培养知识、能力、素质结构分解表

构成	分解	具体要求	培养途径	
知识结构	人文社科知识	掌握思想政治理论，道德法律基础知识，有一定的文学、历史、哲学、艺术知识	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形式与政策、微型课	
	学前教育管理知识	掌握幼儿园管理的基础理论和知识	幼儿园政策法规、幼儿园组织与管理、幼儿园课程论	
	工具性知识	掌握外语（幼儿英语）、计算机、现代汉语与普通话、应用文写作等应用工具	大学英语、计算机应用基础、幼儿英语、应用文写作、幼儿园课件设计与制作	
	专业基础知识	掌握必备的相关知识，专业基础理论	学前卫生、教育和心理学，学前儿童语言、艺术教育活动指导、学前儿童科学教育活动指导、幼儿园课件设计与制作	
	专业知识和技能	掌握必备的专业知识和技能	钢琴、声乐、乐理、美术、舞蹈等专业理论知识及技能、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿游戏理论与实践	
能力结构	学习能力	有独立获取知识、更新知识、应用知识的能力	美术手工制作、舞蹈创编、弹唱歌曲等教育教学活动设计与指导，实践教学、体验性实习、见习、保育员实习、毕业顶岗实习	
	专业能力	核心能力	观察了解幼儿发展水平的能力	学前卫生、教育和心理学，专业见习、保育员实习、学前儿童家庭教育指导、学前儿童健康、社会教育与指导
			从事幼儿园保育与教育工作的专业技能和教育活动的设计与指导的基本能力	学前卫生、教育和心理学，专业实习、见习、保育员知识与技能、毕业顶岗实习、幼儿园课件设计与制作、幼儿园教育活动设计与指导
			开展幼儿教育科研的初步能力	美术手工制作、舞蹈创编、钢琴、声乐等教育教学活动设计与指导、学前教育科研方法、幼儿园教育活动设计与指导、论文写作
			创设和利用幼儿园教育环境的能力	幼儿园环境创设、幼儿园课件设计与制作、美术创作、舞蹈创编、实践教学
			与幼儿和家长沟通交流的能力	学前卫生、教育和心理学、幼儿园组织与管理、学前儿童家庭教育指导、保育员知识与技能、实践教学、体验性见习、保育员实习、毕业实习

	其它能力	制定各类教育教学活动计划、组织各类教育教学活动的基本能力	幼儿园一日活动进程安排、幼儿园课件设计与制作、幼儿园组织与管理、幼儿游戏与指导、实践教学、
		运用弹、唱、跳、画表演等综合技能开展教育活动的的能力	钢琴、声乐、乐理、美术（手工）、幼儿舞蹈创编等教育活动设计与指导、学前儿童科学、语言、艺术教育等实践活动指导
交流协作和适应能力	有人际交往、团队合作、社会适应能力和创新能力	实践教学、礼仪与人际交往、国学经典选读、大学生创新思维与创新方法	
素质结构	思想素质	爱党、爱国、爱人民、有理想、遵纪守法、讲诚信善合作、有社会责任感和良好的职业道德	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、幼儿教师职业道德、幼儿教育政策法规
	专业素质	掌握本专业的基本理论、基本技能和相关专业的的基础知识	学前卫生、教育和心理学、钢琴、声乐、乐理、美术、幼儿舞蹈创编、幼儿园教育活动设计与指导、现代汉语与普通话、写字（书法）
	文化素质	具有基本的人文社会科学基础知识和较好的文字、语言表达能力	现代汉语与普通话、大学英语、应用文写作、国学经典选读、微课
	身心素质	体育达标、身体健康、心理状态良好。	俱乐部式体育、幼儿体育、大学生心理健康教育

## 七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

**教学方式：自学（网络视频教学）**

公共基础课程课程包括专业教学进程安排表中的“公共基础课程平台”、“公共选修课程平台”和“综合实践素能训练模块”三个部分。

根据党和国家有关规定，开设形势与政策、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育、军事理论、大学英语、计算机应用基础、礼仪与人际交往、国学经典选读、应用文写作等公共基础必修课。

### （二）专业（技能）课程

**教学方式：集中教学（送教上门、来校上课、线上授课）**

专业（技能）课程包括专业教学进程安排表中的“专业基础课程模块”、“专

业课程模块”、“专业实践课程模块”、“专业选修课程模块”四个部分。

### 1. 专业基础课程

开设职业认知教育、教师口语（普通话）、学前儿童家庭教育、幼儿园教育政策与法规、幼儿园环境创设与玩教具制作、幼儿游戏设计与指导等专业基础课程。

### 2. 专业课程及简介

#### （1）学前儿童教育学

本课程主要要求学生掌握学前教育的教学规律，以增强本专业学生从事幼儿教育工作的职业素质，提高幼儿教育质量的一门主干学科。旨在帮助学员了解幼儿教育的基本知识和主要理论，掌握幼儿教育的实践技能和重要能力。幼儿游戏、幼儿园家庭教育的指导、幼儿教师及国外学前教育的改革及启示等主要内容：学前教育学基本理论、学前儿童观、学前教育观、学前教育的课程、幼儿园的社会教育。课程主要内容包括学前教育的基本概念、原则和方法；各年龄段幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面的知识。

#### （2）学前儿童心理学

本课程先修课程为《学前儿童教育学》，主要是揭示儿童、尤其是幼儿心理发生发展的各种现象、规律性特点，并对其进行解释。具体研究内容包括：儿童心理发展的特点及规律；幼儿年龄特征和个体差异；幼儿心理研究的基本类型方法和原则；幼儿在认知过程中发展的一般规律及相关研究；幼儿情绪情感、社会性、个性的一般发展规律及相关研究主要的儿童发展理论流派；幼儿发展评价。

#### （3）学前儿童卫生与保育

本课程先修课程为《学前儿童教育学》，主要是要求学生全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，使学生在了解幼儿人体特点及生理特征的基础上，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能；为幼儿园的保教工作奠定基础。

#### （4）学前儿童语言教育原理与实践

本课程先修课程为《学前儿童教育学》，要求学生掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言领域教育活动的实践与操作进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在语言领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点的评价方法。

#### (5) 学前儿童健康教育原理与实践

本课程先修课程为《学前儿童教育学》，要求学生掌握幼儿园健康领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训后具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。根据幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点的评价方法。

#### (6) 学前儿童社会教育原理与实践

本课程先修课程为《学前儿童健康教育原理与实践》《学前儿童语言教育原理与实践》，要求学生掌握幼儿园社会领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在社会领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点的评价方法。

#### (7) 学前儿童科学教育原理与实践

本课程先修课程为《学前儿童健康教育原理与实践》《学前儿童语言教育原理与实践》，要求学生掌握幼儿园科学领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园科学领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在科学领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点的评价方法。通过本课程的学习，使学生了解幼儿园管理的基本过程，掌握幼儿园管理的基本理论、原则和方法，掌握幼儿园组织与管理的基本规律，加深对幼儿园教育工作、总务工

作及卫生安全保健工作管理的认识，能够将所学专业知识和运用到实际管理工作中。

#### (8) 学前儿童艺术教育原理与实践

本课程先修课程为《学前儿童健康教育原理与实践》《学前儿童语言教育原理与实践》，要求学生掌握幼儿园艺术领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园艺术领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育艺术欣赏、审美的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在艺术领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点的评价方法。

#### 3. 专业实践课程

专业课程设置 23 门，含专业艺术技能实践课程、幼儿园环境创设与玩教具制作、幼儿园教育活动设计与指导课程设计、实验教学、专业综合实训、顶岗实习、毕业设计（论文）和社会实践等。

#### 4. 专业选修课程

专业选修课程设置 6 门，每门课程 36 学时，2 学分。学生任选 2 门，总学时为 72 学时，共 4 学分。

### 八、毕业总学时及总学分

总学时：2630 学时

总学分：150 学分

### 九、教学进程总体安排

见附表 1：学前教育专业教学进程安排表。

### 十、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

#### (一) 师资队伍

专业生师比：专业生师比不高于 18:1，专业教师总数不少于 25 人。在未来的师资队伍建设中将加强骨干教师的培养力度，建设预期成效为：培养专业带头人 2 人；培养骨干教师 8 人；培养双师素质教师 6 人；双栖素质教师 6 人；培养



企业兼职教师 5 人；有 3 年以上企业一线工作经历 5 人；2 个教学团队。

师资要求：本专业教师应为学前教育专业或相关专业毕业生，其学历标准为：专业理论课教师和兼职教师为大学本科或硕士学位及以上，接受过教育培训；实训课教师为专科以上学历，兼职教师应具有五年以上的专业实践经验。专业带头人具有副教授以上专业技术职称，“双师”素质专业教师比例超过 60%。可参考《云南工程职业学院内部质量保证体系建设规划》中师资队伍建设标准要素确定。

## （二）教学设施

围绕专业核心能力的培养要求，采用以校为主，校企、校政共建、共用及校中厂的运行模式，建成先进、综合、开放的校内外实训基地，满足学生职业技能培养的需要。

根据学前教育专业现状结合学院发展实际情况，坚持走应用型发展道路。面对新形势挑战，人文学院凝心聚力，以帮助学生学习成功为旨，以社会认可为根本。

注重学生的职业素质与实际操作能力，培养学生具有爱心、耐心、责任心，具备独立完成专业相关工作任务能力。

高质量深度培养学生专业基础（理论、技能）能力，掌握学前心理学、学前教育学、幼儿卫生与保健、五大领域课程等理论知识，声乐、钢琴、舞蹈、美术等专业技能。

在专业理论知识为基础、艺术技能为铺垫基础上，培养学生具备掌握蒙台梭利早期教育、奥尔夫音乐教学法、幼儿园组织活动教学能力。

提高学生专业核心竞争能力，培养学生教学课程设计与实施评价、参与及组织幼儿各类活动的综合能力。

目前建设校内实训室如下：

序号	名称	数量	实训工位	主要实训内容
1	数码钢琴实训室	3	160	练习琴法
2	钢琴实训室	2	44	练习钢琴演奏
3	舞蹈实训室	4	225	练习舞蹈技能
4	声乐实训室	2	130	练习发声以及幼儿歌曲演唱

5	视唱练耳实训室	1	65	练习乐理知识和视唱
6	蒙台梭利实训室	1	40	提供仿真教学平台
7	形象设计实训室	1	65	练习化妆技巧、服装搭配技巧等
8	多媒体教室	26	1300	学生观看幼儿园教学片断并模拟教学

校外实训基地的基本要求,校外实习基地在合作对象的选择上是依托已有的4个校外实训基地,拓展9个校外实习基地。建立由校内外企业专家和一线教学、管理人员等组成的专项建设小组,设计出科学合理的实训实习基地建设实施方案,具体实施责任到人,按建设制度进行质量监控。采用工学合作、教学与生产相结合等途径运作校内实训中心。严格按学院设备设施采购、安装、使用制度进行建设和管理。

### (三) 教学资源

1. 教材选用十三五学前教育规划教材、教育部获奖等实用型教材。

2. 我校图书馆藏书有教育学类、学前教育学、幼儿卫生保健、幼儿发展心理学、奥尔夫音乐教程、幼儿感统训练相关书籍6万余册。

我校图书馆合作数据库12个(包括中国期刊全文数据库、威普科技期刊数据库、外文Springer Link数据库、超星数字图书馆、人文期刊数据库、51CTO学院、ProQuest数据库等)资源类型设计30000多种中外全文电子刊、40多万种电子图书。

数字化资源包括了网络课程(智慧树、超星尔雅)、声像资料、电子教案、教学化素材库、课件库、试题库、论文库、数字图书库。

教师专用教学资源包括教案、论文、试题等,公用资源包括教学素材、教学图书和辅助程序等。

### (四) 教学方法

采用“集体教学与小组活动相结合的建构式互动教学模式”这一创造性教学设计模式,有效提高教学效果。

1. 理论课程

学前教育专业理论课程主要以核心课程为主,包括学前儿童卫生与保育、学前儿童心理学、学前儿童教育学等等,针对理论课程的学习相对枯燥,所以理论

课程所采用的教学模式是“案例教学+任务导向+项目驱动”，教学方法主要采用：“案例分析、讲解演示、小组探究、任务驱动”等方法展开教学。

## 2. 实践课程

学前教育专业实践课程包括：声乐、幼儿钢琴伴奏、美术、舞蹈与幼儿舞蹈创编等等，实训课程相对理论课程动手操作成分较多，实训机会大，所以大多采用“任务导向+项目驱动+情境教学”的教学模式，教学方法主要是采用：“讲解演示、任务驱动”的方法。

## 3. 素质教育课程

学前教育素质教育课程如综合素能微型课（文学、艺术、书法、团队协作、沟通技巧）由专业教师结合辅导员、学生管理教师、思政基础教师一同展开教学。采用“任务导向+项目驱动+情境教学”的教学模式，教学方法主要是采用：“讲解演示、任务驱动、练习法”的方法。

# （五）学习评价

1. 对学生的评价按《云南工程职业学院教学标准与评价方法》进行评价。

对学生的评价，第一学年评价学生学业水平、职业倾向；第二学年评价学生专业知识、核心能力；第三学年评价学生综合能力。通过人才培养质量监控与评价体系的全面建设与改革，使监控过程更加规范，评价指标更加科学。

## 2. 教学考核评价

### （1）理论性课程考核建议

专业学习领域和拓展学习领域课程建立过程考评与期末考评相结合的方法，强调过程考评的重要性。

采用平时成绩考核+期中学习考核+期末学习考核，考核方式结合开卷、闭卷、成果展示进行，专业核心课程一般采用闭卷的方式考核。

### （2）实践性课程考核评价

积极推进过程考核。制定以培养职业能力为目标的考核标准，采用学习过程考核、闭卷、口试、案例分析、实际操作、实习实训等多种考核形式，实现知识应用考核与实践操作相结合、校内考核与校外考核相结合、过程考核与终结考核相结合，构建了学生、教师、现场专家共同参与、以能力考核为主、涵盖知识、态度的考核评价体系。

形成师生双向互动的考核办法。从以教师为中心的教学向以学生为主体的教学转变，从注重学生群体向群体与个体并重转变。对课程实验，按单项技术、技能掌握的水平、技术操作的规范性、实验纪律等指标综合评价，最后按 20%折算到课程的总成绩中。对在实训专用周进行的综合性、设计性实验和创新性项目，由教师和学生分别根据考核标准面对面对实验、实训成果进行综合评价，最后合成该项实训的成绩。

学生通过展示自己的学习成果，在与教师和同学的交流中学习，从反思中学习，不断培养和发展自己的认知水平，主动寻找获得最佳效果的途径，这样就把培养学生的创新精神在教学过程中潜移默化地得以实现。

(3) 引入企业参与考核，考核结果企业起主导地位，企业根据岗位需求对标相应课程，对该部分课程进行岗位能力培养情况进行考核。

## (六) 质量管理

1. 学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立学前教育专业质量保证组

组长：张发品（院长）

成员：张红菊（教学科长）、冯太奎（学前教育教研室主任）、专业建设团队成员。

4. 建立人文学院专业质量保证机制制度

(1) 理顺专业质量保证组与现有科室部门的职责关系，形成联动协调的工作格局。

(2) 坚持专业建设过程中问题导向，发现质量问题，按个保证组合科室部门职责范围进行调查、分析、研判、处理、结果追踪、反馈上报。

(3) 完善工作程序，形成高效快捷的诊改机制，把诊改工作内容贯穿于各科室部门教育教学的工作要求中。

(4) 把构建分院发展目标体系作为主线，使分院发展规划、专业建设规划、课程建设规划、师资队伍建设规划、学生发展规划等在执行中互为补充，协同推进。

(5) 各科室根据分院发展目标体系的内容，围绕专业建设、课程建设师资队伍建设、实验实训室建设等，制定各自的质量保证工作目标和程序。

## 十一、毕业要求

学生必须在5年内，修完专业人才培养方案所规定的所有课程及教学活动，成绩合格。同时，至少获得一项与专业（岗位）必备能力相关的职业资格证书或技能等级证书。

### （一）课程

学生完成人才培养方案规定的学时、学分，所有课程合格或者达到规定的学分要求。

### （二）通用证书

选择取得普通话二级甲等（必考）和声乐、钢琴、美术、舞蹈等学科的等级证书（选考）。

序号	通用证书名称	对应课程	颁证单位
1	早期教育指导师	学前儿童社会教育、学前儿童艺术教育、学前儿童科学教育、学前儿童语言教育、学前儿童健康教育	中国职业教育资格认证指导中心
2	舞蹈教师资格证	舞蹈与幼儿舞蹈创编	北京舞蹈学院/中国舞蹈家协会
3	中华人民共和国机动车驾驶证（C照）	无	交通管理局车辆管理所
4	乐理等级证	乐理与视唱练耳	中国教育家学会 艺术特长生认证 工作委员会
5	美术等级证	美术（手工）与幼儿美术创作	
6	声乐等级证	声乐与幼儿歌曲演唱	
7	钢琴等级证	钢琴与幼儿歌曲伴奏	
8	舞蹈等级证	舞蹈与幼儿舞蹈创编	

### （三）职业资格证书

1. 幼儿教师资格证书（必考）
2. 育婴师或保育员资格证书（必考）

3. 普通话二级乙等以上（必考）

（四）顶岗实习期用人单位评价考核为合格

## **十二、附表**

附表：1. 学前教育专业教学进程安排表

2. 学时学分分配比例表

3. 集中性实践教学环节学分（周数）表

附表 1

学前教育专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编号	课程类型	计划学时				考核方式	实践教学(周)	按学期分配周学时数						开课学期	开课教研室	备注
					合计学时数	理论教学时数	实践教学时数	学分			第一学年		第二学年		第三学年				
											一	二	三	四	五	六			
											18	18	18	18	18	18			
公共基础课程平台	1	形势与政策(一)	000001	A类	8	8	0	0.5	考查		8					第1学期	思政教研室	由思政与基础教学部安排, 不计入周学时	
	2	形势与政策(二)	000002	A类	8	8	0	0.5	考查			8				第2学期	思政教研室		
	3	形势与政策(三)	000003	A类	8	8	0	0.5	考查				8			第3学期	思政教研室		
	4	形势与政策(四)	000004	A类	8	8	0	0.5	考查					8		第4学期	思政教研室		
	5	形势与政策(五)	000141	A类	8	8	0	0.5	考查						8	第5学期	思政教研室		
	6	思想道德修养与法律基础	000005	B类	62	54	8	3	考试		3					第1学期	思政教研室		
	7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	000006	B类	80	72	8	4	考试			4				第2学期	思政教研室		
	8	军事理论	000140	A类	36	36	0	2	考查		2					第1学期	军事理论教研室	集中性实践教学2周	
	9	高等数学	000024	A类	72	72	0	4	考试			4				第2学期	数学教研室		
	10	大学英语	000040	B类	72	48	24	4	考试		4					第1学期	英语教研室		
	11	体育	000062	B类	36	8	28	2	考查		2					第1学期	体育教研室		
	12	计算机应用基础	000089	B类	72	62	10	4	考试			4				第2学期	信息技术教研室		
	小计				470	392	78	25.5		0	11	12	0	0	0				
公共选修课程	1	公共选修课 1		B类	36	18	18	2	考查									由思政与基础教学部设计安排, 课程目录单列	
	2	公共选修课 2		B类	36	18	18	2	考查										

平台	小计				72	36	36	4		0	0	0	0	0	0				
专业基础课程模块	1	职业认知教育		B类	36	28	8	2	考查				2				第3学期	学前教育教研室	幼儿园观摩学习8学时
	2	教师口语（普通话）	170015	B类	36	18	18	2	考查			2					第2学期	学前教育教研室	获得普通话等级证书二级乙等以上可以置换对应学分
	3	教师口语（幼儿英语）		B类	36	18	18	2	考查			2					第2学期	学前教育教研室	
	4	幼儿教师职业道德	170085	B类	36	18	18	2	考查		2						第1学期	学前教育教研室	
	5	学前儿童家庭教育	170004	B类	36	32	4	2	考试				2				第4学期	学前教育教研室	
	6	幼儿园教育政策与法规	170005	A类	36	36	0	2	考试				2				第3学期	学前教育教研室	
	7	幼儿园环境创设与玩教具制作	170033	B类	36	10	26	2	考查					2			第4学期	学前教育教研室	集中性实践教学4周
	8	学前儿童国学教育		B类	36	18	18	2	考查					2			第1学期	学前教育教研室	
	9	幼儿游戏设计与指导	170034	B类	36	16	20	2	考查				2				第3学期	学前教育教研室	集中性实践教学4周
		小计				324	194	130	18		0	2	4	6	6	0	0		
专业课程模块	1	★学前儿童卫生与保育	170060	B类	36	32	4	2	考试		2						第1学期	学前教育教研室	集中性实践教学4周
	2	★学前儿童心理学	170002	B类	72	60	12	4	考试			4					第2学期	学前教育教研室	
	3	★学前儿童教育学	170003	B类	72	60	12	4	考试		4						第1学期	学前教育教研室	
	4	★学前儿童健康教育	170008	B类	36	18	18	2	考试				2				第3学期	学前教育教研室	
	5	★学前儿童语言教育	170009	B类	36	18	18	2	考试				2				第3学期	学前教育教研室	集中性实践教学1周
	6	★学前儿童社会教育	170010	B类	36	18	18	2	考试					2			第4学期	学前教育教研室	
	7	★学前儿童科学教育	170011	B类	36	18	18	2	考试				2				第3学期	学前教育教研室	集中性实践教学1周
	8	★学前儿童艺术教育	170012	B类	36	18	18	2	考试					2			第4学期	学前教育教研室	集中性实践教学1周
	9	学前儿童数学教育	170013	B类	36	26	10	2	考试				2				第3学期	学前教育教研室	
	10	幼儿教师教学训练	181934	B类	36	18	18	2	考查					2			第4学期	学前教育教研室	集中性实践教学4周
	小计				432	286	146	24		0	6	4	8	6	0	0			



专业实践课程模块	1	乐理与视唱练耳(一)	170016	B类	36	16	20	2	考查		2					第1学期	学前教育教研室	
	2	乐理与视唱练耳(二)	170017	B类	36	16	20	2	考查			2				第2学期	学前教育教研室	
	3	声乐与幼儿歌曲演唱(一)	170018	B类	36	6	30	2	考查		2					第1学期	学前教育教研室	获得声乐等级证书四级及以上可以置换对应学分
	4	声乐与幼儿歌曲演唱(二)	170019	B类	36	6	30	2	考查			2				第2学期	学前教育教研室	获得声乐等级证书五级及以上可以置换对应学分
	5	声乐与幼儿歌曲演唱(三)	170020	B类	36	6	30	2	考查				2			第3学期	学前教育教研室	获得声乐等级证书六级及以上可以置换对应学分
	6	声乐与幼儿歌曲演唱(四)	170157	B类	36	6	30	2	考查					2		第4学期	学前教育教研室	获得声乐等级证书六级及以上可以置换对应学分
	7	钢琴与幼儿歌曲伴奏(一)	170021	B类	36	6	30	2	考查		2					第1学期	学前教育教研室	获得钢琴等级证书三级及以上可以置换对应学分
	8	钢琴与幼儿歌曲伴奏(二)	170022	B类	36	6	30	2	考查			2				第2学期	学前教育教研室	获得钢琴等级证书四级及以上可以置换对应学分
	9	钢琴与幼儿歌曲伴奏(三)	170023	B类	36	6	30	2	考查				2			第3学期	学前教育教研室	获得钢琴等级证书五级及以上可以置换对应学分
	10	钢琴与幼儿歌曲伴奏(四)	170024	B类	36	6	30	2	考查					2		第4学期	学前教育教研室	获得钢琴等级证书六级及以上可以置换对应学分
	11	美术(手工)与幼儿美术创作(一)	170025	B类	36	6	30	2	考查		2					第1学期	学前教育教研室	获得美术等级证书四级及以上可以置换对应学分
	12	美术(手工)与幼儿美术创作(二)	170026	B类	36	6	30	2	考查			2				第2学期	学前教育教研室	获得美术等级证书五级及以上可以置换对应学分

13	美术（手工）与幼儿美术创作（三）	170027	B类	36	6	30	2	考查				2				第3学期	学前教育教研室	获得美术等级证书六级及以上可以置换对应学分	
14	美术（手工）与幼儿美术创作（四）	170028	B类	36	6	30	2	考查				2				第4学期	学前教育教研室	获得美术等级证书七级及以上可以置换对应学分	
15	舞蹈与幼儿舞蹈创编（一）	170029	B类	36	16	20	2	考查		2						第1学期	学前教育教研室	获得舞蹈教师资格证或舞蹈等级证书四级及以上可以置换对应学分	
16	舞蹈与幼儿舞蹈创编（二）	170030	B类	36	16	20	2	考查			2					第2学期	学前教育教研室	获得舞蹈教师资格证或舞蹈等级证书五级及以上可以置换对应学分	
17	舞蹈与幼儿舞蹈创编（三）	170031	B类	36	16	20	2	考查				2				第3学期	学前教育教研室	获得舞蹈教师资格证或舞蹈等级证书六级及以上可以置换对应学分	
18	舞蹈与幼儿舞蹈创编（四）	170032	B类	36	16	20	2	考查					2			第4学期	学前教育教研室	获得舞蹈教师资格证或舞蹈等级证书七级及以上可以置换对应学分	
19	幼儿体智能训练（智能方向）		B类	36	6	30	2	考查				2				第3学期	学前教育教研室		
20	幼儿体智能训练（体能方向）		B类	36	6	30	2	考查					2			第4学期	学前教育教研室		
21	毕业设计（论文）	000131	C类	128	0	128	8	答辩	8					S		第5学期	教务处负责		
22	顶岗实习	000122	C类	320	0	320	20	考查	30					S	7-18周	S	第5学期 第6学期	就业创业工作处负责	

	23	毕业设计（论文）	000131	C类	128	0	128	8	答辩	8					S		第5学期	教务处负责
	小计				1224	148	1076	72		46	8	8	10	10	0	0		
专业选修课程 模块	1	幼儿园课件制作	170038	B类	36	18	18	2	考查				2				第3学期	学前教育教研室
	2	幼儿园组织与管理	170036															
	3	幼儿体操	170039															
	4	蒙台梭利早期教育	170040	B类	36	6	30	2	考查					2			第4学期	学前教育教研室
	5	奥尔夫音乐教学法	170042															
	6	幼儿感统训练	170041															
		小计				72	24	48	4		0	0	0	2	2	0	0	
综合实践素能 训练模块	1	综合素能微型课	000095	B类	36	16	20	2	考查		2						第1学期	礼仪与综合素质教研室 /就业创业指导教研室
	2	礼仪与人际交往（一）	000093	B类	18	6	12	1	考查		1						第1学期	礼仪与综合素质教研室
	3	礼仪与人际交往（二）	000094	B类	18	6	12	1	考查			1					第2学期	礼仪与综合素质教研室
	4	国学经典选读	000091	B类	18	12	6	1	考查				1				第3学期	文学与艺术教研室
	5	应用文写作	000092	B类	36	18	18	2	考查					2			第4学期	文学与艺术教研室
	6	大学生创新思维训练	000117	B类	36	24	12	2	考查				2				第3学期	就业创业指导教研室
	7	大学生就业指导	000118	B类	36	32	4	2	考查					2			第4学期	就业创业指导教研室
		小计				198	114	84	11		0	3	1	3	4	0	0	
合计					2630	1112	1518	149.5		46	27	28	26	26	0	0		

附表 2

学时学分分配比例表

学时学分类别	学时数	占总教学时数比例	学分数	占总学分比例
理论教学时数	1112	42%	63	42%
实践教学时数	1518	58%	87	58%
合计	2630	100%	150	100%

附表 3

集中性实践教学环节学分（周数）表

集中实践教学环节名称	周数	学分
军事训练和安全教育	2	2
幼儿教师教学训练	4	2
幼儿园环境创设与玩教具制作	4	2
学前儿童语言教育与活动指导实训	2	1
学前儿童科学教育与活动指导实训	2	1
幼儿游戏设计与指导	4	2
学前儿童艺术教育 with 活动指导实训	2	1
幼儿园保育与教育综合实训	4	2
教学见习	8	4
顶岗实习	36	12
毕业设计（顶岗实习报告）	8	4
合计	76	35
说明：各专业根据专业教学需要选择填写具体训练或实验（实训）项目		